



PENGEMBANGAN BAHAN AJAR QIRA'AH MENGGUNAKAN KITAB BAINA YADAIK DENGAN MODEL INSIDE OUTSIDE CIRCLE DI MTS LUBUKLINGGAU

Arika Falakul Fajriyah, Kristina Imron, Irmansyah

UIN Raden Fatah Palembang

E-mail: Arikafajriyah@gmail.com, Kristinimron@radenfatah.ac.id, irmansyah@radenfatah.ac.id

Article Info

Vol 6 No 1 2025

Received:7-5-2025

Revised:16-5-2025

Accepted:23-6-2025

Keywords:

Teaching
Materials,
Reading, Inside
Outside Circle.

Abstract

The teaching of qirā'ah (reading) in Arabic education faces several challenges, particularly the lack of innovative methods and learning materials that engage students in contextual reading. This research aims to develop a qirā'ah teaching material based on *Baina Yadaik* integrated with the Inside Outside Circle (IOC) learning model at MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau. The research employs a Research and Development (R&D) method using a simplified version of the Borg & Gall model, involving stages such as potential and problem analysis, data collection, product design, validation, revision, and limited trials. The findings indicate a significant improvement in students' reading abilities after using the developed material, demonstrating the effectiveness of the IOC model in enhancing interaction, comprehension, and vocabulary mastery. This study concludes that integrating IOC with *Baina Yadaik* not only improves students' reading skills but also provides a model for innovative, student-centered Arabic language teaching. Future studies could explore the application of this method in other schools or educational contexts

Abstrak

Pengajaran qirā'ah dalam pendidikan bahasa Arab menghadapi berbagai tantangan, terutama kurangnya metode dan materi pembelajaran inovatif yang dapat melibatkan siswa dalam membaca secara kontekstual. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar qirā'ah berbasis *Baina Yadaik* yang dipadukan dengan model pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) di MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau. Penelitian ini

menggunakan metode Penelitian dan Pengembangan (R&D) dengan model Borg & Gall yang disederhanakan, yang melibatkan tahapan analisis potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi, revisi, dan uji coba terbatas. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca siswa setelah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan, yang membuktikan efektivitas model IOC dalam meningkatkan interaksi, pemahaman, dan penguasaan kosakata. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pengintegrasian IOC dengan *Baina Yadaik* tidak hanya meningkatkan keterampilan membaca siswa, tetapi juga memberikan model pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan berpusat pada siswa. Penelitian lanjutan dapat mengeksplorasi penerapan metode ini di sekolah atau konteks pendidikan lainnya.

A. PENDAHULUAN

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia terus menghadapi berbagai tantangan di tengah perkembangan zaman, globalisasi informasi, dan kemajuan teknologi¹. Tidak dapat dipungkiri bahwa dinamika global, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta perubahan dalam seni dan budaya turut memengaruhi transformasi masyarakat, bangsa, dan negara Indonesia². Dalam konteks ini, pengajaran bahasa Arab di Indonesia belum menunjukkan hasil yang optimal. Beragam faktor turut memengaruhi kondisi ini³, mulai dari kurikulum yang kurang relevan dengan kebutuhan peserta didik, kompetensi guru yang belum sepenuhnya menguasai teori dan metode pembelajaran modern, hingga materi ajar yang belum mencerminkan keterpaduan antara tujuan pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku⁴.

¹ Nazarmanto Nazarmanto, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fī Dhauī Tiknulujiya at-Ta'Līm Al-Ilktruni Fī Al-Fashli as-Sābi' Bi Al-Madrasah Ats-Tsānawīyyah Al-Dīniyyah Al-'Ilmiyyah Al-Islāmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang," *Taqdir* 5, no. 1 (June 28, 2019): 1–16, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3531>.

² Jamanuddin Jamanuddin, "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Barnāmaj Arabīndō Fī Al-Madrasah Al-'Āliyyah Ad-Dīniyyah Al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang," *Taqdir* 5, no. 1 (June 28, 2019): 27–48, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3521>.

³ Mustayari Siti Rohayati Enok, "ISTIRĀTĪJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHĀH AL-'ARABIYYAH FĪ TA'LĪM MAHĀRAH AL-KALĀM LITALĀMĪDZ AL-FASHL AL-TSĀMIN BI AL-MADRASAH AL-TSĀNAWIYYAH FĪ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG," *Taqdir* 2, no. 1 (2018).

⁴ Nurul Hidayah, Mukmin Mukmin, and Monika Rahma, "Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara," *Taqdir* 7, no. 1 (June 28, 2021): 115–30, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>.

Salah satu keterampilan mendasar (maharah asasiyah) dalam pengajaran bahasa Arab adalah keterampilan membaca (qira'ah)⁵. Kemampuan ini tidak hanya penting secara akademik, melainkan juga menjadi landasan dalam penguasaan keempat keterampilan berbahasa: istima', kalam, qira'ah, dan kitabah⁶. Penguasaan qira'ah memungkinkan siswa memahami isi bacaan, mengenali struktur kalimat, menguasai kosakata baru, serta mengakses beragam informasi dari teks-teks Arab, baik klasik maupun modern. Selain itu, keterampilan membaca juga merupakan jembatan penting dalam memahami ajaran agama melalui literatur Islam seperti Al-Qur'an, hadis, dan kitab-kitab turats⁷. Sejalan dengan hal tersebut, Rachmayani (2015) menekankan bahwa membaca berperan besar dalam pembentukan wawasan intelektual, memberi akses terhadap warisan budaya, serta berfungsi sebagai sarana komunikasi sosial dan akademik⁸. Oleh karena itu, pembelajaran qira'ah tidak seharusnya hanya berfokus pada aspek fonetik atau pelafalan, tetapi juga pada pemahaman makna, analisis struktur kalimat, serta pengembangan kemampuan berpikir kritis terhadap teks⁹.

Salah satu pendekatan yang dapat memperkuat pembelajaran qira'ah adalah pengembangan bahan ajar yang menarik dan kontekstual¹⁰. Penelitian yang dilakukan oleh Abdul Ghofur (2019) menunjukkan bahwa penggunaan kitab Al-Arabiyyah Baina Yadaik mampu meningkatkan kompetensi bahasa Arab siswa¹¹, bahkan bagi mereka yang sebelumnya memiliki latar belakang kemampuan dasar yang rendah. Kitab ini dinilai telah memenuhi standar isi buku teks bahasa Arab dan memberikan keleluasaan bagi guru dalam mengevaluasi dan mengembangkan proses pembelajaran secara fleksibel¹².

Agar proses pembelajaran lebih efektif, penerapan model pembelajaran kooperatif dapat menjadi strategi yang relevan. Salah satu model yang terbukti efektif

⁵ MUKMIN MUKMIN and NURUL HIDAYAH, "TA'LÎM MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH LIKULLI MARÂHIL AL-TA'LÎM," *Taqdir* 3, no. 2 (February 6, 2018): 97–112, <https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i2.1768>.

⁶ Rendi Sabana and Kristina Imron, "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik Di MTsN 1 Palembang" 16, no. 1 (n.d.): 91–106.

⁷ Kemas Muhammad, Irmansyah Irmansyah, and Errine Vira Febiola, "Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success," *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 7, no. 2 (December 17, 2023), <https://doi.org/10.33650/ijat.v7i2.5069>.

⁸ Mukmin Mukmin, "The Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation," *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 36–52, <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>.

⁹ Mukmin Hidayah, Nurul, Mukmin, "The Contextualization of the Verse of the Qur'an in Learning Arabic and Its Effect on the Literation Ability of UIN Raden Fatah Students, Palembang.," *Rigeo*, 2021.

¹⁰ Geta Apriyani Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, "Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah Di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab Di Madrasah," *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2024, 1–10.

¹¹ Bayna Yadayk, "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk" 7, no. 2 (2023): 213–22.

¹² MA Qaaf A Ramadhani, "Pembelajaran Qira'ah Dengan Model Index Card Match Menggunakan Kitab Muthala'ah Al-Haditsah Di MI Mujahidin Palembang," *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, n.d., 464–81.

adalah Inside Outside Circle (IOC) yang dikembangkan oleh Spencer Kagan¹³. Model ini memungkinkan siswa untuk saling bertukar informasi secara aktif dan berulang melalui interaksi dalam dua lingkaran yang bergerak secara dinamis¹⁴. Efektivitas model IOC dalam meningkatkan hasil belajar telah dibuktikan dalam berbagai mata pelajaran, sebagaimana dilaporkan oleh Hidayati (2018) dan Julita (2017). Dalam konteks pembelajaran bahasa, model IOC dapat membantu siswa membangun pemahaman terhadap teks melalui diskusi, tanya jawab, dan analisis makna, sehingga sangat cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran qira'ah.

Penelitian ini bertujuan mengembangkan bahan ajar qirā'ah berbasis kitab *Baina Yadaik* yang dipadukan dengan model pembelajaran Inside Outside Circle (IOC) sebagai upaya inovatif dalam meningkatkan kemampuan memahami teks, berpikir kritis¹⁵, dan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab¹⁶. Fokus kajian meliputi proses pengembangan bahan ajar, analisis tingkat kelayakan produk berdasarkan validasi ahli dan uji coba terbatas, serta eksplorasi terhadap respons siswa terhadap penerapan bahan ajar tersebut di MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau¹⁷.

Melalui pengembangan ini, diharapkan dihasilkan produk bahan ajar yang tidak hanya layak dan efektif, tetapi juga mampu menghidupkan pembelajaran Bahasa Arab secara lebih menyenangkan, partisipatif, dan berdampak positif terhadap peningkatan kompetensi membaca siswa madrasah. Beberapa studi sebelumnya telah menyoroti pentingnya inovasi dalam pembelajaran qirā'ah, seperti penelitian oleh Ramadhani (2017) yang menunjukkan bahwa penggunaan media interaktif dapat meningkatkan minat dan pemahaman siswa terhadap teks Arab¹⁸, serta studi oleh Nanda Hidayanti et al (2023) yang menegaskan efektivitas pendekatan kolaboratif dalam meningkatkan keterlibatan belajar¹⁹. Selain itu, Zulhannan (2015) membuktikan bahwa integrasi bahan ajar berbasis kitab *Baina Yadaik* secara kontekstual mampu memperkuat

¹³ T Anggita Y Yuniar, F Hidayati, "Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala Al-Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Kamasdar Ta'Lim Al-Mustaqil," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, 120–27.

¹⁴ Q Nurani M Jannah, "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR JURUMIYAH MENGGUNAKAN VIDEO BERBASIS COMPUTER BASED LEARNING," *Jurnal Inovasi Pengajaran Nusantara*, 2025.

¹⁵ Sayid Wijaya, "INSIDE OUTSIDE CIRCLE: TEACHING STUDENTS' SPEAKING SKILL," *ELT Echo : The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context* 2, no. 2 (November 5, 2017): 114, <https://doi.org/10.24235/eltecho.v2i2.2171>.

¹⁶ Evi Muzaiyidah Bukhari and Ismatul Hasanah, "Implementasi Metode Inside-Outside Circle (Ioc) Dalam Pembelajaran Tarakib Di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Jember," *INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian* 4, no. 1 (2020): 37–46.

¹⁷ Irmansyah Irmansyah and Lusya Pratiwi, "Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang," *Al-Mashadir* 1, no. 1 (2021): 30–46, <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>.

¹⁸ Voni Nurhidayati Nurhidayati et al., "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI SISWA," *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (June 16, 2023): 99–106, <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>.

¹⁹ Nanda Hidayati, Esti Handayani, and Nur Wahyuning Sulistyowati, "Inovasi Berkelanjutan: Pendekatan Kolaboratif Untuk Mengatasi Tantangan Sosial-Ekonomi Di Provinsi Jawa Barat," *Jurnal Pengabdian West Science* 2, no. 6 (2023): 460–67, <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i6.451>.

penguasaan kosakata dan struktur bahasa siswa²⁰. Namun, belum ditemukan penelitian yang secara khusus menggabungkan model Inside Outside Circle dengan kitab *Baina Yadaik* dalam pengembangan bahan ajar qirā'ah di tingkat madrasah, sehingga hal ini menunjukkan kebaruan dari penelitian yang dilakukan.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (R&D) yang bertujuan mengembangkan bahan ajar qirā'ah berbasis kitab *Baina Yadaik* dengan model Inside Outside Circle (IOC) di MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau. Model ini dipilih karena memungkinkan pengembangan produk yang dapat diuji keefektifannya secara sistematis. Pengembangan dilakukan dengan mengadaptasi tahapan dari Borg and Gall yang telah disederhanakan menjadi enam langkah: identifikasi potensi dan masalah, pengumpulan data awal, desain produk, validasi oleh ahli, revisi produk, serta uji coba terbatas.

Subjek penelitian adalah siswa kelas II MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan mempertimbangkan kemampuan dasar Bahasa Arab mereka. Teknik pengumpulan data terdiri dari tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur kemampuan membaca siswa sebelum dan sesudah intervensi; observasi dan wawancara bertujuan mengevaluasi proses pembelajaran dan respons siswa terhadap bahan ajar; sedangkan dokumentasi melengkapi data lapangan yang relevan.

Analisis data dilakukan secara kuantitatif dan kualitatif. Data tes dianalisis dengan statistik deskriptif dan uji-t untuk mengetahui efektivitas bahan ajar dalam meningkatkan hasil belajar. Sementara itu, data dari observasi dan wawancara dianalisis secara tematik untuk mengidentifikasi respons siswa dan guru terhadap kepraktisan serta kebermaknaan bahan ajar yang dikembangkan. Pendekatan ini memberikan gambaran menyeluruh mengenai validitas, kepraktisan, dan efektivitas bahan ajar qirā'ah berbasis IOC dan *Baina Yadaik*.

²⁰ Zulhannan, *BAHAN AJAR KOMUNIKATIF MODEL AL-ARABIYAH BAINA YADAIK LAPORAN HASIL PENELITIAN INDIVIDU Oleh: ZULHANNAN NIP . 196709241996031001 LEMBAGA PENELITIAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI*, 2015.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Dokumentasi 1 wawancara bersama guru bahasa arab



Dalam pengumpulan data kualitatif, peneliti melakukan wawancara dengan guru Bahasa Arab kelas VIII, Bapak Ariyanto, S.Pd., di MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau pada Kamis, 20 Februari 2025. Wawancara ini bertujuan untuk memperoleh informasi mendalam mengenai proses pembelajaran maharah qira'ah, bahan ajar, serta relevansi penggunaan model *Inside Outside Circle*. Berdasarkan hasil wawancara, diketahui bahwa kemampuan qira'ah siswa tergolong bervariasi, di mana sebagian sudah mampu membaca dengan lancar, namun masih banyak yang mengalami kendala terutama dalam pelafalan huruf (makhārij al-ḥurūf). Metode pembelajaran yang digunakan selama ini adalah metode langsung, qowaid terjemah, komunikatif, dan membaca, namun media pembelajaran yang digunakan masih terbatas, dominan menggunakan kitab sebagai bahan ajar utama. Adapun bahan ajar qira'ah yang digunakan di kelas VIII ialah kitab *Baina Yadaik*, meskipun belum dimanfaatkan secara menyeluruh, dan sering dikombinasikan dengan teks dari sumber lain. Terkait model *Inside Outside Circle*, guru menilai bahwa model ini relevan dan efektif diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab, khususnya dalam meningkatkan keterampilan membaca dan interaksi antarsiswa. Keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran interaktif juga terbukti memberikan hasil yang lebih baik. Guru berharap adanya pengembangan bahan ajar qira'ah yang menarik dan kontekstual guna meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Berdasarkan hal tersebut, pengembangan bahan ajar qira'ah berbasis kitab *Baina Yadaik* dengan model *Inside Outside Circle* menjadi langkah strategis untuk menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan bermakna.



Dokumentasi 2 Penerapan model Inside Outside Circle

Penerapan model pembelajaran *Inside Outside Circle* (IOC) yang dikembangkan dengan materi *Baina Yadaik* bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca (*maharah qirā'ah*) siswa dalam bahasa Arab. Hasil post-test menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca siswa setelah menggunakan bahan ajar ini.

Tabel 1

Skor Post-Test Siswa Setelah Pembelajaran dengan Model IOC

<i>No</i>	<i>Nama</i>	<i>Pre test</i>	<i>Post test</i>	Keterangan
1	<i>Afifah salsabila</i>	30	90	Lulus
2	<i>Alif albukhari</i>	20	80	Lulus
3	<i>Apririyana S</i>	40	90	Lulus
4	<i>Afwan farza</i>	40	80	Lulus
5	<i>Bima saputra</i>	30	100	Lulus
6	<i>Kaisar riski</i>	50	80	Lulus
7	<i>M. juanda</i>	40	90	Lulus
8	<i>M. saad</i>	70	80	Lulus
9	<i>Rabani</i>	30	70	Lulus
10	<i>Rafif aufa</i>	40	90	Lulus
11	<i>Rangga judan</i>	20	90	Lulus
12	<i>Rosi pranata</i>	30	80	Lulus
13	<i>Siti ramadani</i>	20	100	Lulus
14	<i>Sultan jawara</i>	40	90	Lulus
15	<i>Talisa</i>	30	90	Lulus

16	<i>Tio arasy</i>	50	100	Lulus
17	<i>Mawar indrayani</i>	30	90	Lulus
18	<i>Ahmad fadil</i>	20	90	Lulus
19	<i>Kelvin saputra</i>	40	80	Lulus
20	<i>Deah suci E</i>	20	90	Lulus
Total		690	1750	
Rata - rata		34,5	87,5	

Hasil ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa memperoleh skor di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yang menandakan bahwa penggunaan model IOC dan materi *Baina Yadaik* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca. Jika dibandingkan dengan skor pre-test, terdapat peningkatan yang mencolok dalam kelancaran membaca, pemahaman teks, serta penguasaan kosakata²¹.

Temuan ini sejalan dengan penelitian Wahyuliani (2016) yang menyatakan bahwa interaksi antar siswa yang aktif dan terstruktur dapat meningkatkan keterlibatan dan daya serap peserta didik. Selain itu, elemen visual dan kontekstual dalam buku *Baina Yadaik* mendukung teori beban kognitif (Sweller, 1998), yang membantu siswa memahami teks Arab secara lebih efisien.

Namun, hasil ini berbeda dengan temuan Nurani (2022) yang menemukan bahwa metode konvensional masih mendominasi pembelajaran membaca dan menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa. Penerapan model IOC menciptakan suasana kelas yang dinamis, mendorong kolaborasi dan paparan teks yang berulang, sehingga meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam memahami teks bahasa Arab.

Temuan penelitian ini memperkuat teori konstruktivisme sosial Vygotsky yang menekankan pentingnya interaksi sosial sebagai fondasi dalam pemerolehan bahasa, khususnya dalam konteks pembelajaran qirā'ah yang menuntut pemaknaan kolaboratif terhadap teks²². Namun, agar analisis lebih komprehensif dan aktual, hasil ini perlu dipertimbangkan pula dalam kerangka pendekatan komunikatif dalam pembelajaran bahasa (Communicative Language Teaching/CLT), yang menekankan keautentikan materi dan interaksi bermakna sebagai kunci efektivitas pembelajaran. Model Inside Outside Circle yang diterapkan selaras dengan prinsip-prinsip CLT karena mendorong pertukaran informasi secara aktif dalam situasi nyata.

²¹ AF Qaaf MH Akbar, Y Primarani, M Mukmin, "Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Mufrodat Di MTS Al-Ittifaqiah," *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 8 (2025): 202–10.

²² Wasilah Wasilah, "The Development of Teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for Students of the Islamic Boarding School in South Sumatra," *An-Nida* 10, no. 3 (2022): 123–32.

Dari sisi praktis, integrasi strategi kolaboratif dengan bahan ajar berbasis kitab *Baina Yadaik* terbukti dapat meningkatkan keterlibatan dan kemampuan membaca siswa secara signifikan²³. Hal ini memberi rekomendasi penting bagi guru Bahasa Arab untuk mengadaptasi pendekatan pembelajaran yang bersifat partisipatif dan berbasis konteks. Selain itu, hasil ini memberikan implikasi bagi pengembang kurikulum²⁴ di lembaga pendidikan Islam, khususnya dalam merancang materi dan strategi pembelajaran yang lebih responsif terhadap kebutuhan abad 21. Dengan menggabungkan prinsip student-centered learning, materi otentik, dan penguatan interaksi sosial,²⁵ kualitas pembelajaran maharah qirā'ah dapat ditingkatkan secara berkelanjutan.

D. KESIMPULAN

Penelitian ini berhasil mengembangkan bahan ajar qirā'ah berbasis kitab *Baina Yadaik* yang dipadukan dengan model pembelajaran Inside Outside Circle (IOC), yang terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa di MTs Ittihadul Ulum Lubuklinggau. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan membaca siswa setelah penerapan model pembelajaran ini, yang tercermin pada skor post-test yang lebih tinggi dibandingkan dengan pre-test. Penerapan model IOC mendorong interaksi aktif antar siswa, memperkuat pemahaman terhadap teks, serta meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kolaboratif.

Kontribusi ilmiah dari penelitian ini terletak pada pengintegrasian model pembelajaran kooperatif dengan bahan ajar berbasis teks otentik, yang selama ini jarang diterapkan dalam pembelajaran qirā'ah bahasa Arab. Pendekatan ini tidak hanya efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa, tetapi juga memberikan solusi terhadap masalah kurangnya inovasi dalam metode dan media pembelajaran yang diterapkan di banyak madrasah. Oleh karena itu, bahan ajar yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat menjadi referensi bagi madrasah dan lembaga pendidikan lain dalam meningkatkan pembelajaran qirā'ah.

Penelitian ini juga membuka ruang untuk penelitian lanjutan yang dapat menguji penerapan model ini di kelas atau jenjang pendidikan lain, serta mengevaluasi dampaknya terhadap keterampilan berbahasa Arab lainnya, seperti istimā' dan kitabah. Selain itu, penelitian berikutnya dapat mengkaji dampak penggunaan bahan ajar ini terhadap motivasi belajar dan aspek afektif siswa, yang merupakan faktor penting dalam pembelajaran bahasa.

²³ Idris Yuniar, Yuniar, amna, “أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم للشباب اليوم,” *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 2024, 155–67.

²⁴ purnama N muhammad, k, Yuniar, “Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis Quantum Learning Menggunakan Media Flip Book Di Mi Al Ishlah Palembang,” *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 2024, 27–46.

²⁵ Kristina Imron et al., “Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang,” *HE 1ST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*, 2024.

REFERENSI

- A Ramadhani, MA Qaaf. "Pembelajaran Qira'ah Dengan Model Index Card Match Menggunakan Kitab Muthala'ah Al-Haditsah Di MI Mujahidin Palembang." *Arabic Teaching and Learning International Conference (ATALIC)*, n.d., 464–81.
- Bukhari, Evi Muzaiyidah, and Ismatul Hasanah. "Implementasi Metode Inside-Outside Circle (Ioc) Dalam Pembelajaran Tarakib Di Madrasah Aliyah Baitul Arqom Jember." *INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian* 4, no. 1 (2020): 37–46.
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, Geta Apriyani. "Kemampuan Abad 21 Siswa Pendidikan Menengah Di Sumatera Selatan: Sebuah Tinjauan Pembelajaran Menulis Berbahasa Arab Di Madrasah." *Al-Muktamar As-Sanawi Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah (MUSLA)*, 2024, 1–10.
- Hidayah, Nurul, Mukmin, Mukmin. "The Contextualization of the Verse of the Qur'an in Learning Arabic and Its Effect on the Literation Ability of UIN Raden Fatah Students, Palembang." *Rigeo*, 2021.
- Hidayah, Nurul, Mukmin Mukmin, and Monika Rahma. "Kecerdasan Dan Kepribadian Siswa Di SMP IT Fathona Palembang Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berbicara." *Taqdir* 7, no. 1 (June 28, 2021): 115–30. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v7i1.8455>.
- Imron, Kristina, Qoim Nurani, Mutiara Umami, Universitas Islam, and Negeri Raden. "Pengembangan Instrumen Evaluasi Pembelajaran Qira'ah Berbasis Wordwall Tipe Whack-A-Mole Di SMA Aisyiyah 1 Palembang." *HE IST ARABIC TEACHING AND LEARNING INTERNATIONAL CONFERENCE 2024*, 2024.
- Irmansyah, Irmansyah, and Lusiana Pratiwi. "Model Pembelajaran Seven Power Key Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Smp It Fathonah Palembang." *Al-Mashadir* 1, no. 1 (2021): 30–46. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v1i1.85>.
- Jamanuddin, Jamanuddin. "Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Barnâmaj Arabindo Fî Al-Madrasah Al-'Âliyyah Ad-Dîniyyah Al-'Ilmiyyah Izzuddin Palembang." *Taqdir* 5, no. 1 (June 28, 2019): 27–48. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3521>.
- M Jannah, Q Nurani. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR JURUMIYAH MENGGUNAKAN VIDEO BERBASIS COMPUTER BASED LEARNING." *Jurnal Inovasi Pengajaran Nusantara*, 2025.
- MH Akbar, Y Primarani, M Mukmin, AF Qaaf. "Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual Dalam Pembelajaran Mufrodat Di MTS Al-Ittifaqiah." *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 8 (2025): 202–10.
- muhammad, k, Yuniar, purnama N. "Pengembangan Bahan Ajar Maharah Kalam Berbasis Quantum Learning Menggunakan Media Flip Book Di Mi Al Ishlah Palembang." *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 2024, 27–46.
- Muhammad, Kemas, Irmansyah Irmansyah, and Errine Vira Febiola. "Analysis of Students' Reading Strategies in Shaping Academic Success." *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)* 7, no. 2 (December 17, 2023). <https://doi.org/10.33650/ijat1.v7i2.5069>.

- Mukmin, Mukmin. "The Effect of Educational Background and Language Competence on Students' Arabic Language Motivation." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 36–52. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10484>.
- MUKMIN, MUKMIN, and NURUL HIDAYAH. "TA'LÎM MAHÂRAH AL-QIRÂ'AH LIKULLI MARÂHIL AL-TA'LÎM." *Taqdir* 3, no. 2 (February 6, 2018): 97–112. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v3i2.1768>.
- Nanda Hidayati, Esti Handayani, and Nur Wahyuning Sulistyowati. "Inovasi Berkelanjutan: Pendekatan Kolaboratif Untuk Mengatasi Tantangan Sosial-Ekonomi Di Provinsi Jawa Barat." *Jurnal Pengabdian West Science* 2, no. 6 (2023): 460–67. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i6.451>.
- Nazarmanto, Nazarmanto. "Ta'lîm Al-Lughah Al-'Arabiyyah Fî Dhaui Tiknulujiya at-Ta'lîm Al-Ilktruni Fî Al-Fashli as-Sâbi' Bi Al-Madrasah Ats-Tsânawiyyah Al-Dîniyyah Al-'Ilmiyyah Al-Islâmiyyah Al-Azhar Cairo Palembang." *Taqdir* 5, no. 1 (June 28, 2019): 1–16. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v5i1.3531>.
- Nurhidayati, Voni Nurhidayati, Fitra Ramadani, Fika Melisa, and Desi Armi Eka Putri. "PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI SISWA." *Jurnal Binagogik* 10, no. 2 (June 16, 2023): 99–106. <https://doi.org/10.61290/pgsd.v10i2.428>.
- Rohayati Enok, Mustayari Siti. "ISTIRÂTÎJIYYAH MU'ALLIM AL-LUGHAH AL-'ARABIYYAH FÎ TA'LÎM MAHÂRAH AL-KALÂM LITALÂMÎDZ AL-FASHL AL-TSÂMIN BI AL-MADRASAH AL-TSÂNAWIYYAH FÎ MA'HAD MUQIMUSSUNNAH PALEMBANG." *Taqdir* 2, no. 1 (2018).
- Sabana, Rendi, and Kristina Imron. "Pengembangan Materi Qiraah Berbasis Pendekatan Saintifik Dengan Media Pixton Komik Di MTsN 1 Palembang" 16, no. 1 (n.d.): 91–106.
- Wasilah, Wasilah. "The Development of Teaching Arabic through Higher Thinking (HoTS) for Students of the Islamic Boarding School in South Sumatra." *An-Nida* 10, no. 3 (2022): 123–32.
- Wijaya, Sayid. "INSIDE OUTSIDE CIRCLE: TEACHING STUDENTS' SPEAKING SKILL." *ELT Echo : The Journal of English Language Teaching in Foreign Language Context* 2, no. 2 (November 5, 2017): 114. <https://doi.org/10.24235/eltecho.v2i2.2171>.
- Y Yuniar, F Hidayati, T Anggita. "Tatwir Barnamij Wondershare Quiz Creator 'ala Al-Kitab Al-'Arabiyyah Baina Yadaik Kamasdar Ta'Lim Al-Mustaqil." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 2020, 120–27.
- Yadayk, Bayna. "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Mendukung Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Buku Al-'Arabiyyah Bayna Yadayk" 7, no. 2 (2023): 213–22.
- Yuniar, Yuniar, amna, Idris. "أهمية الذكاء الاصطناعي في التعليم للشباب اليوم." *The 1st Arabic Teaching and Learning International Conference 2024*, 2024, 155–67.

Zulhannan. *BAHAN AJAR KOMUNIKATIF MODEL AL-ARABIYAH BAINA YADAIK LAPORAN HASIL PENELITIAN INDIVIDU Oleh: ZULHANNAN NIP . 196709241996031001 LEMBAGA PENELITIAN INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI, 2015.*