



أثر خريطة ذهنية في تعلم الأفعال (دراسة تجريبية في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية الأهلية
جاكرتا الجنوبية)

Nirwana Sari Nasution, Siti Uriana Rahmawati, Raswan

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

E-mail: nirwanasari721@gmail.com

Article Info

Vol 6 No 1 2025

Received:13-2-2025

Revised:29-5-2025

Accepted:23-6-2025

Keywords:

Mind maps, verbs,
Arabic language.

Abstract

This research aims to determine the effect of using mind mapping on fi'il learning at MA Al-Khairiyah. It employs a quantitative approach with an experimental method using a one-group pretest-posttest design. The sample consists of 30 tenth-grade students from MA Al-Khairiyah. This design does not require a control and experimental class; instead, it involves a single class that undergoes a pretest, treatment, and posttest. Before the treatment, students were given 10 questions as a pretest. In the next session, learning was conducted using mind mapping, after which students' comprehension was assessed through a posttest. The posttest results were then compared to the pretest results to determine whether there was an improvement or decline. The data collection techniques used in this research include observation, interviews, and tests. The findings prove that fi'il learning using mind mapping has a significant effect, as evident in the improvement of students' learning outcomes. This is supported by the pretest score of 46.6 and the posttest score of 83.3. Furthermore, the t-test results show that the calculated t value (10.58) is greater than the critical t value (1.699), indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, that mind mapping has a positive impact on fi'il learning

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan mind mapping dalam pembelajaran fi'il di MA Al-Khairiyah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen menggunakan desain one-group pretest-posttest. Sampel terdiri dari 30 siswa kelas sepuluh MA Al-Khairiyah.

Desain ini tidak memerlukan kelas kontrol dan eksperimen secara terpisah, melainkan hanya menggunakan satu kelas yang diberikan pretest, perlakuan, dan posttest. Sebelum perlakuan, siswa diberikan 10 soal sebagai pretest. Pada pertemuan berikutnya, pembelajaran dilakukan dengan menggunakan mind mapping, kemudian pemahaman siswa diukur melalui posttest. Hasil posttest kemudian dibandingkan dengan hasil pretest untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan atau penurunan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan tes. Temuan menunjukkan bahwa pembelajaran fi'il dengan menggunakan mind mapping memberikan pengaruh yang signifikan, yang terlihat dari peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh skor pretest sebesar 46,6 dan skor posttest sebesar 83,3. Selain itu, hasil uji-t menunjukkan bahwa nilai t hitung (10,58) lebih besar dari nilai t tabel (1,699), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Oleh karena itu, mind mapping memberikan dampak positif terhadap pembelajaran fi'il

أ. المقدمة

إن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يواجه العديد من التحديات الكبيرة، سواء من جانب الطلاب أو المعلمين^١. ومن الأهداف الرئيسية لتعليم اللغة العربية تطوير المهارات الأربع، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة التحدث، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة^٢. ومع ذلك، فإن تحديات تعليم اللغة العربية لا تقتصر فقط على تعقيد قواعدها، بل تشمل أيضاً نقص الوسائل التعليمية المبتكرة التي تدعم عملية التعلم والتعليم^٣. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب صعوبات كبيرة في فهم قواعد اللغة العربية، خاصة في باب الأفعال، مثل الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة^٤. وتعتبر هذه الموضوعات معقدة لأنها تتطلب فهماً عميقاً ومنهجياً. كما أن الاعتماد على أساليب التدريس التقليدية التي تقتصر على الإلقاء، يزيد من تفاقم هذه المشكلة، مما يؤدي إلى شعور الطلاب بالملل وانخفاض

^١ حافظة الحسنة and عبد الحليم حنفي، 'نموذج تعليم اللغة العربية، مجلة العلمية لساننا، ٢٠١٩، p. ٢٧٨-٩٨٢ <<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1775>>.

^٢ سمصوار بن عبد الراني، 'تقويم المهارات اللغوية، ARABIYYA, 6.1 (2017).

^٣ نبيل جمعة صالح النجار، الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات (دار الحامد، ٢٠١٩).

^٤ Ahmad Alali، 'القرائن في تعليم قواعد اللغة العربية والإعراب، Rumeli Journal of Islamic Studies, 2.4 (2019).

دافعهم لتعلم اللغة العربية^٥. ولهذا السبب، تبرز الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية مبتكرة وأكثر تفاعلية للتغلب على هذه العقبات.

تظهر هذه التحديات بشكل واضح في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية بجنوب جاكرتا، حيث يشعر العديد من الطلاب بالملل وانخفاض الحماس أثناء تعلم اللغة العربية. ومن أبرز الصعوبات التي يواجهها الطلاب عدم قدرتهم على فهم قواعد اللغة، وصعوبة قراءة النصوص العربية وكتابة الحروف بشكل صحيح. كما أن تخصيص الحصص الدراسية للغة العربية في أوقات متأخرة من اليوم الدراسي يجعل الطلاب يفقدون تركيزهم نتيجة للتعب. ومن ناحية أخرى، يعتمد المعلمون بشكل كبير على أسلوب الإلقاء التقليدي باستخدام السبورة فقط كوسيلة تعليمية رئيسية، دون إدخال وسائل تعليمية مبتكرة. وقد انعكس هذا الوضع على نتائج التعلم، حيث أظهرت الاختبارات الأولية التي أجرتها الباحثة أن متوسط درجات الطلاب كان منخفضاً ولم يصل إلى المستوى المطلوب.

ولتقديم حلول لهذه المشكلات، ترى الباحثة ضرورة إدخال وسائل تعليمية أكثر ابتكاراً وتفاعلاً لتعزيز فهم الطلاب ودافعيتهم، خصوصاً في تعلم الأفعال. ومن بين الوسائل التي يمكن استخدامها هي الخرائط الذهنية. فالخرائط الذهنية وسيلة بصرية تسهل على الطلاب تنظيم المعلومات وفهمها من خلال وضع الفكرة الرئيسية في المركز وتفرع الأفكار الفرعية منها بشكل منظم^٦. كما أن هذه الوسيلة لا تساعد الطلاب على تذكر المعلومات فقط، بل تعمل أيضاً على تعزيز مهارات التفكير العليا لديهم^٧. إضافةً إلى ذلك، فإن تقديم المادة التعليمية بطريقة جذابة من خلال الخرائط الذهنية يساهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية وممتعة^٨.

تدعم الدراسات السابقة فعالية استخدام الخرائط الذهنية في تعليم اللغة العربية. فقد وجد إسنيي وسليخ الدين وأفغاني (٢٠٢٣) أن استخدام الخرائط الذهنية من كتاب "شرح قطر الندى وبل الصدى" كان فعالاً في تحسين تعلم القواعد النحوية لدى طلاب السنة الأولى في برنامج تعليم اللغة العربية بجامعة والي سوغو في سمارانغ. وأظهرت نتائج الدراسة وجود زيادة ملحوظة في

⁵ Nihayatus Sa'diyah, Risalatul Muawanah, and Zakiyah Isnawati, 'دراسة'، *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman*, 8.2 (2019), pp. 259–76, doi:https://doi.org/10.35878/islamicreview.v8i2.168.

⁶ Nina Gantina Kustian, 'PENGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA 30 NINA', *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1.1 (2021), pp. 30–37, doi:https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384.

⁷ Siti Zubaidah and others, 'Improving Creative Thinking Skills of Students through Differentiated Science Inquiry Integrated with Mind Map', *Journal of Turkish Science Education*, 14.4 (2017), pp. 77–91, doi:10.12973/tused.10214a.

⁸ Nur Miftahul Fuad and others, 'Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning', *International Journal of Instruction*, 10.1 (2017), pp. 101–16, doi:10.12973/iji.2017.1017a.

متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي مقارنةً بالاختبار القبلي، مما يشير إلى فعالية هذه الطريقة في تعزيز تعلم الطلاب.⁹

بالإضافة إلى ذلك، أظهرت دراسة أجراها زلقرنين (٢٠٢١) أن تطبيق نموذج التعلم باستخدام الخرائط الذهنية يمكن أن يحسن نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية. وقد ارتفع متوسط نتائج الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، مما يشير إلى فعالية هذه الطريقة في تعزيز فهم الطلاب للمادة الدراسية¹⁰. وعلى الرغم من هذه النتائج الإيجابية، فإن معظم الدراسات السابقة ركزت على تعليم اللغة العربية بشكل عام أو على موضوعات محددة مثل القواعد النحوية، دون تخصيص دراسة معمقة لتعليم الأفعال الصحيحة والمعتلة. ومن هنا، يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير استخدام الخرائط الذهنية في تعليم الأفعال الصحيحة والمعتلة لدى طلاب المرحلة الثانوية.

يهدف هذا البحث إلى تقييم فعالية استخدام الخرائط الذهنية في تعليم الأفعال في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية بجنوب جاكرتا. وتعتمد الباحثة على المنهج الكمي باستخدام التصميم التجريبي لجمع البيانات من طلاب الصف العاشر. ومن خلال تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية، تأمل الباحثة أن تُظهر النتائج فاعلية هذه الوسيلة في تحسين فهم الطلاب للأفعال، وتعزيز دافعيتهم، ورفع مستوى تحصيلهم الأكاديمي بشكل ملحوظ.

ب. منهجية البحث

استخدم هذا البحث المنهج التجريبي الكمي بتصميم "الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة"¹¹ واحدة " (*one-group pretest-posttest*). يهدف هذا المنهج إلى اختبار تأثير معالجة معينة على مجموعة محددة من خلال مقارنة الحالة قبل وبعد المعالجة¹². يشمل التصميم إجراء اختبار قبلي لقياس مستوى قدرة الطلاب الأولية، ثم تقديم المعالجة باستخدام الخرائط الذهنية، وإجراء اختبار بعدي لتقييم تأثير المعالجة¹³. تتكون مصادر البيانات في هذا البحث من طلاب الصف العاشر

⁹ Achmad Solekudin, Moch Amirul Isnaini, and Rahardian Al Afghani, 'Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Kitab Sharh Qatr Al-Nadā Wa-Ball al-Şadā Pada Pembelajaran Nahwu Di Perguruan Tinggi Islam', *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 5.1 (2023), pp. 53–72, doi:10.21580/alsina.5.1.21017.

¹⁰ Rina Dian Rahmawati and Amrini Shofiyani, 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid (Studi Kasus : SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang)', *Jurnal Education and Development*, 7.3 (2019), pp. 79–83 <<http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1184/497>>.

¹¹ عامر قنديلجي وإيمان السامرائي، 'البحث العلمي الكمي والنوعي'، ٢٠١٨، p. 60.

¹² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 25th edn (Alfabeta, 2017).

¹³ Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*, Diterbitkan Oleh: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA) (PUSAKA JAMBI, 2017).

بمدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا الجنوبية، حيث يبلغ عدد مجتمع البحث ٦٠ طالبًا، وتم اختيار ٣٠ طالبًا كعينة بحث بشكل مقصود بناءً على توفرهم للمشاركة في جميع مراحل البحث^{١٤}. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات المباشرة^{١٥}، والاختبارات. تضمنت الاختبارات ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات، حيث تم تقديمها قبل وبعد المعالجة لقياس مدى تحسن فهم الطلاب لمادة الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار الحالة الطبيعية *Kolmogorov-Smirnov* للتأكد من أن توزيع البيانات طبيعي، واختبار *t-test* لمقارنة متوسط الدرجات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي^{١٦}. يُستخدم اختبار *t-test* لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف ذو دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين^{١٧}. تُقبل الفرضية البديلة إذا كانت قيمة *t* المحسوبة أكبر من قيمة *t* الجدولية، مما يدل على وجود تأثير كبير لاستخدام الخرائط الذهنية على فهم الطلاب^{١٨}.

ج. نتيجة البحث والمناقشة

١. مفهوم تعليم الأفعال

التعليم هو عملية تتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين: المرسل (المعلم) والمتلقي (الطالب). يتم هذا التفاعل ضمن ظروف معينة ومع وجود أهداف تعليمية محددة، حيث يسعى المعلم إلى مساعدة الطلاب على اكتساب مجموعة من المعارف، المواقف، والمهارات التي تؤدي إلى تطويرهم أو تعديل سلوكهم^{١٩}. وهناك فرق واضح بين عمليتي التدريس والتعلم: التدريس: هو عملية يتم فيها تحديد السلوك المطلوب تدريسه أو تطويره لدى الطلاب، مع تحديد الظروف الملائمة لحدوث هذا السلوك. يتم في التدريس التحكم في بيئة المتعلم بدرجة تضمن تحقيق الأهداف التعليمية. وعند نهاية العملية، يكون الطالب قادرًا على أداء السلوك المستهدف^{٢٠}. التعليم: لا يتطلب نفس المتطلبات المحددة في التدريس. يمكن للطالب أن يمر ببيئة تعليمية عبر

¹⁴ Zaenaal Arifin, 'METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN', *Jurnal Al-Hikmah*, 1.1 (2020), pp. 1–140, doi:10.4324/9781315149783.

¹⁵ Nur Hikmatul Auliya Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, *Buku Metode Penelitian Kualitatif, Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 2020, v.

¹⁶ Adam Malik and Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, Deepublish, pertama (Deepublish, 2018).

¹⁷ Firdausi, *Statistik Pendidikan Dilengkapi Perhitungan SPSS Dan Excel* (Deepublish, 2023).

¹⁸ Gito Supriadi, *Statistik Penelitian Pendidikan* (UNY Press, 2021) <<http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/id/eprint/3702>>.

¹⁹ كتبه ربيعة العمران الإدريس، 'العربية والتعليم عن بعد: تجربتنا في تدريس النحو العربي زمن الجائحة، المؤتمر الدولي عن اللغة العربية وأدبها وتعليمها'، 2013، p. 70.

²⁰ الحسنه وحنفي، 'نموذج تعليم اللغة العربية'.

وسائل تعليمية مختلفة، مثل الوسائط الإعلامية أو المؤسسات التعليمية، دون التقييد بزمان أو مكان معينين. و يقال أيضاً أن التعليم هو من كلمة عَلَّمَ بمعنى عَلَّمَ نَفْسَهُ : وسمها بسمى الحرب و - له علامة : جعل له أمانة يعرفها . فالفاعل معلم ، والمفعول مُعَلَّم . و - فلاناً الشيء تعليماً : جعله يتعلمه^{٢١}.

أما الفعل وهو كلمة دلت على معنى في نفسها واقتربت بزمن وضعاً، ينقسم الفعل باعتبار زمانه إلى ماضٍ ومضارع وأمر^{٢٢}. فالماضي : ما دل على معنى في نفسه مقترن بالزمان الماضي كجاء واجتهد وتعلم وعلامته أن يقبل تاء التأنيث الساكنة ، مثل : « كتبت ، أو تاء الضمير ، مثل : « كتبت . كتبت ، كتبتها . كتبتن . كتبتن . كتبت . والمضارع : ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمان يحتمل الحال والاستقبال ، مثل : (يجيء ويجتهد ويتعلم) وعلامته أن يقبل (السين « أو « سوف » أو « لم » أو « لن » ، مثل : سيقول . سوف نجيء . لم أكسل . لن أتأخر . والأمر : ما دل على طلب وقوع الفعل من الفاعل المخاطب بغير لام الأمر ، مثل : « جيء واجتهد وتعلم »^{٢٣}.

الفعل هو كلمة تدل على معنى قائم بذاتها وتقترب بزمن معين. وينقسم الفعل، بحسب الزمن، إلى ثلاثة أنواع: الفعل الماضي، وهو ما يدل على حدث وقع في الزمن الماضي، مثل: "جاء"، "اجتهد"، و"تعلم"، وتظهر علامته في قبوله تاء التأنيث الساكنة، مثل: "كتبت"، أو تاء الضمير، مثل: "كتبت"، "كتبت".

الفعل المضارع، وهو ما يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل، مثل: "يجيء"، "يجتهد"، و"يتعلم"، وتظهر علامته في قبوله أدوات مثل "سين"، "سوف"، أو أدوات النفي "لم" و"لن"، كما في: "سيقول"، "سوف نجيء"، "لن أتأخر". فعل الأمر، وهو ما يدل على طلب وقوع الفعل من المخاطب دون الحاجة إلى لام الأمر، مثل: "اجتهد"، "تعلم"، و"جيء"^{٢٤}.

٢. تطبيق الخريطة الذهنية في تعلم الأفعال

تعتبر الخريطة الذهنية أداة تعليمية فعالة تساعد على تنظيم الأفعال بشكل بصري، مما يسهم

²¹ Aqif Khilmiya, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020), pp. 77–94, doi:10.21274/tadris.2020.8.1.77-94.

²² Maysam Younus Jabbar AL-Khazraji and Diar Awni Fadhil AL-Mufti, 'تحديد الفعل لدى الموظفين', *Al-Adab Journal*, 2.139 (2021), pp. 295–318, doi:10.31973/aj.v2i139.2627.

²³ إكرام محمد كريم and شفاء خضير عباس، 'أبنية الفعل المزيد في رسائل ابن أبي الخصال، مجلة المستنصرية للعلوم الإنسانية'. 1.2 (2023), pp. 38–46, doi:https://doi.org/10.47831/mjh.v1i2.234.

²⁴ أحمد عكاب داحور الجبوري، 'دلالة الفعل ومشتقاته في السياق القرآني'، *Journal of Language Studies Vol*, 8.7 (2024), pp. 200–215 <https://www.iasj.net/iasj/download/63148c11b68a3730>.

²⁵ AL-Khazraji and AL-Mufti, 'تحديد الفعل لدى الموظفين'.

في تعزيز التذكر والفهم لدى الطلاب^{٢٦}. في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتطبيق الخريطة الذهنية من خلال وضع "الأفعال" كموضوع رئيسي في منتصف الخريطة، حيث تتفرع منه الأقسام الرئيسية، وهي الفعل الصحيح والفعل المعتل. بعد ذلك، تم تقسيم كل قسم رئيسي إلى فروع فرعية، فشمّل الفعل الصحيح: السالم، والمضعف، والمهموز، بينما تضمن الفعل المعتل: المثال، والأجوف، والناقص، واللفيف. ولتوضيح كل نوع من الأفعال، أضافت الباحثة أمثلة واضحة مع جمل توضيحية لكل فرع، واستخدمت ألوانًا مختلفة لتمييز أنواع الأفعال وأزمنتها، كما استعانت بصور أو رموز بسيطة مثل رسم شخص يمشي لتمثيل الفعل "المشي". بالإضافة إلى ذلك، جعلت الباحثة الخريطة الذهنية تفاعلية بكتابة بعض الأفعال وربطها بالجمل، مما ساعد الطلاب على فهم العلاقة بين الأفعال واستخداماتها بشكل شامل. يُستنتج من هذا التخطيط أن الباحثة اعتمدت نهجًا منهجيًا لتنظيم الأفعال بطريقة بصرية تسهل على الطلاب تعلمها، مما يعزز من فهمهم العميق لعلاقات الأفعال مع الأزمنة والجمل.

٣. إعداد الصف

يتضمن إعداد الصف مجموعة من الأنشطة التي تهدف إلى تحضير الطلاب بشكل جيد للدرس. يبدأ الدرس بالسلام، حيث يلقي الباحث التحية على الطلاب الذين يردون عليها بحماس. ثم يقرأ الجميع الدعاء معًا قبل بدء الدرس. بعد ذلك، يتحقق الباحث من حضور الطلاب ويعيد باختصار الموضوع الذي تم تناوله في الدرس السابق. وأخيرًا، يقوم الباحث بشرح أهداف الدرس بشكل واضح. من خلال هذه الأنشطة، يتم إنشاء بيئة تعليمية تفاعلية تُبني الطلاب للانخراط بشكل أفضل في الدرس وتعزز من تركيزهم وفهمهم للمواد التعليمية.

٤. نتائج الاختبار القبلي والبعدي

تُظهر نتائج الاختبار القبلي والبعدي التي أُجريت على طلاب الصف العاشر-ب في مدرسة الخيرية الثانوية الإسلامية بجاكرتا الجنوبية أن هناك تحسُّنًا ملحوظًا في درجات الطلاب بعد استخدام الخرائط الذهنية في تعلم الأفعال. من خلال الجدول، بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي ١٣٧٠ بمتوسط قدره ٤٥,٦، مما يُظهر أداءً ضعيفًا لدى معظم الطلاب. بعد استخدام الخرائط الذهنية كوسيلة تعليمية، ارتفعت مجموع درجات الاختبار البعدي إلى ٢٤٠٠ بمتوسط قدره ٨٠,٣، مما يشير إلى تحسن واضح مع فرق إجمالي في الدرجات بلغ ١٠٣٠ نقطة.

²⁶ Rina Wijayanti and Purwaning Budi Lestari, 'Efektivitas Pembelajaran Psikologi Pendidikan Dengan Mind Mapping Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika Diukur Dengan Korelasi', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3.2 (2022), pp. 81–87.

قبل تطبيق الخرائط الذهنية، كان هناك ١٠ طلاب فقط تمكنوا من تحقيق درجات تُعتبر ناجحة، في حين رسب ٢٠ طالبًا آخرين. أما بعد تطبيق الخرائط الذهنية، ارتفع عدد الطلاب الناجحين إلى ٢٨ طالبًا، بينما لم ينجح سوى طالبين فقط. يُظهر هذا التحسن تأثيرًا إيجابيًا كبيرًا للخرائط الذهنية على فهم الطلاب للأفعال.

عند تحليل هذه النتائج بالنسب المئوية، تبين أن نسبة النجاح في الاختبار القبلي بلغت ٣٣,٣٪ فقط، بينما ارتفعت إلى ٩٣,٣٪ في الاختبار البعدي. هذا الفارق الكبير في النتائج يدل على أن استخدام الخرائط الذهنية ساهم بشكل فعال في تعزيز الفهم الأكاديمي لدى الطلاب. كما أن المتوسط العام للدرجات تحسن بشكل ملحوظ من مستوى "راسب" إلى مستوى "جيد جدًا"، مما يُبرز فعالية هذه الوسيلة في تسهيل تعلم الأفعال وتحسين أداء الطلاب بشكل شامل. إذا تم عرض هذه الدرجات بالنسب المئوية، فستكون كما في الجدول التالي:

الجدول (١،٥)

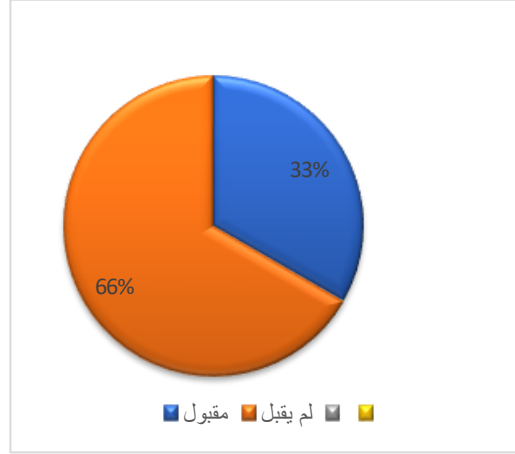
النسبة المئوية عن درجة الإختبار القبلي

الرقم	مدى الدرجة	التكرار	التقدير	النسبة المئوية
١	٥٩-٠	٢٠	لم يقبل	٦٦٪
٢	١٠٠-٦٠	١٠	مقبول	٣٣٪

من الجدول المذكور، تبين أن ٦٦٪ من الطلاب لم يتمكنوا من فهم الأفعال الصحيحة والمعتلة، بينما نسبة الطلاب الذين يُعتبرون قادرين هي فقط ٣٣٪. وقد تم ذلك قبل أن يتلقى الطلاب التعليم باستخدام خرائط الذهن. كما موضح في المخطط الدائري التالي:

الصورة ١،١

دائرة نسبة: نتائج الدرجة الاختبار القبلي



من الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن المساحة باللون الأزرق تمثل الطلاب الذين نجحوا في الاختبار البعدي، بينما اللون الأحمر يمثل الطلاب الذين لم ينجحوا فيه. يعني أن ٦٦٪ من إجمالي الاختبار القبلي لم يتم قبوله (لم مقبول)، مما يشير إلى أن غالبية الاختبارات لم تنجح. بينما ٣٣٪ فقط من الاختبار القبلي تم قبوله (يقبل)، مما يدل على وجود اختبارات ناجحة. بشكل عام، أداء الاختبار ليس جيدًا مع نسبة نجاح منخفضة.

الجدول (١،٦)

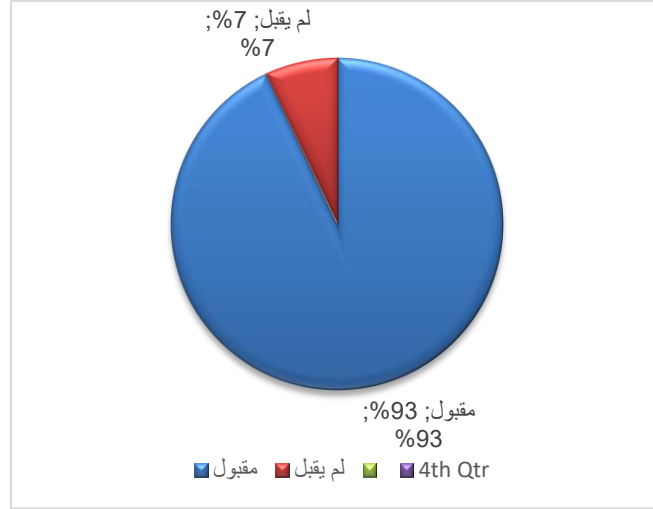
النسبة المئوية عن درجة الإختبار البعدي

الرقم	مدى الدرجة	التكرار	التقدير	النسبة المئوية
١	٥٩-٠	٢	لم يقبل	٧٪
٢	١٠٠-٦٠	٢٨	مقبول	٩٣٪

بعد أن اتبع الطلاب التعلم باستخدام خرائط الذهن، تبين حدوث تغيير، حيث كان هناك تحسن في الدرجات كما هو موضح في الجدول أعلاه. في السابق، كانت نسبة الطلاب الذين يُعتبرون فاهمين تبلغ ٣٣٪ فقط، وبعد التعلم باستخدام خرائط الذهن ارتفعت إلى ٩٣٪. بينما انخفضت نسبة الطلاب الذين يُعتبرون غير قادرين من ٦٦٪ إلى ٧٪ فقط. كما موضح في المخطط الدائري التالي:

الصورة ٢، ٤

دائرة نسبة: نتائج الدرجة الاختبار البعدي



من الرسم البياني الدائري أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن المساحة باللون الأزرق تمثل الطلاب الذين نجحوا في الاختبار البعدي، بينما اللون الأحمر يمثل الطلاب الذين لم ينجحوا فيه. يعني أن ٩٣٪ من إجمالي الاختبار البعدي تم قبوله (مقبول)، مما يشير إلى أن الغالبية العظمى من الاختبارات ناجحة. بينما ٧٪ لم يتم قبولها (لم يقبل)، مما يدل على وجود نسبة صغيرة من الاختبارات الفاشلة. بشكل عام، أداء الاختبارات كان جيدًا جدًا مع نسبة نجاح عالية.

٥. اختبار طبيعية البيانات باستخدام اختبار كولموغوروف-سميرنوف. (*kolmogorof-smirnov*) الإحصاء الاستنتاجي أو الاستدلالي يعتمد على وجود نموذج توزيعي لتقدير معالم المجتمع الإحصائي. ولذلك، قبل إجراء اختبار الفرضيات، يجب القيام باختبار النموذج التوزيعي الطبيعي للتأكد من أن العينة المأخوذة تنتهي إلى مجتمع يتبع التوزيع الطبيعي. وتتمثل خطوات اختبار الطبيعية فيما يلي:

١. التحقق من تطابق العينة مع التوزيع الاحتمالي الطبيعي للتأكد من انتمائها إلى مجتمع ذي توزيع طبيعي.

٢. إجراء الاختبار من خلال مقارنة العينة مع التوزيع الاحتمالي الطبيعي. اختبار كولموغوروف-سميرنوف يعتمد على مقارنة التوزيع التراكمي للعينة X مع التوزيع الاحتمالي الطبيعي. يتم تراكم التوزيع الاحتمالي للمتغير المحدد ومقارنته مع التراكم الناتج عن العينة. يُستخدم الفرق بين كل جزء من التراكمات كمقياس، ويُعتبر أكبر فرق هو المرجع في اختبار الفرضيات. على سبيل المثال، إذا أردنا اختبار ما إذا كانت العينة X تنتهي إلى توزيع احتمالي معين، فإنه يتم اعتبار

التوزيع الاحتمالي المنتظم كفرضية بديلة ، وتكون الصياغة كما يلي:

: التوزيع الاحتمالي X. هو توزيع احتمالي طبيعي.

: التوزيع الاحتمالي X. ليس توزيعًا احتماليًا طبيعيًا.

معايير الاختبار:

١. رفض H_0 إذا كانت $t_{\text{table}} > t_{\text{maks}}$ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يعني أن البيانات لا

تتبع التوزيع الاحتمالي الطبيعي.

٢. قبول H_0 إذا كانت $t_{\text{table}} \leq t_{\text{maks}}$ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يعني أن البيانات تتبع

التوزيع الاحتمالي الطبيعي.

الجدول (١.٧)

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الصف العاشر

Φ	زس = س - س ⁻	س ²	س = س ⁻	f	س
٠,٢٨٤٣	٠,٥٧-	١٤٤	١٢-	١	٠
٠,١٨٤١	٠,٠٩-	٤	٢-	١	١٠
٠,٦٤٨٠	٠,٣٨	١٦	٨	١	٢٠
٠,٩٩٩٩	٠,٨٦	٣٢٤	١٨	٥	٣٠
٠,٩٠٩٩	١,٣٤	٧٨٤	٢٨	٤	٤٠
٠,٩٦٥٦	١,٨٢	١٤٤٤	٣٨	٨	٥٠
٠,٩٨٩٣	٢,٣	٢٣٠٤	٤٨	٧	٦٠
٠,٩٩٧٣	٢,٧٨	٣٣٦٤	٥٨	١	٧٠
٠,٩٩٩٤	٣,٢٦	٤٦٢٤	٦٨	٢	٨٠
		١٣٠٠٨			المجموع

$$\frac{13008}{30-n} = s^2$$

$$4336 =$$

$$20,82 = \sqrt{4336} = s$$

تشير هذه القيم إلى وجود تباين كبير في أداء الطلاب بين الإختبار القبلي والبعدي. يعكس الانحراف

المعياري قيمة الانتشار في الدرجات، مما يُظهر اختلافًا في مستوى التحسن بين الطلاب. النتيجة تؤكد أن هناك تقدمًا ملموسًا في أداء الطلاب بعد تطبيق التدخل التعليمي باستخدام الخرائط الذهنية، مما يشير إلى فعالية الوسيلة التعليمية المستخدمة.

الجدوال (١,٨)

الجدوال الحسابات a1 & a2

س	Σp	$a1 = \Phi - \Sigma p$	$a2 = \Sigma p - \Phi$
٠	٠,٣	٠,٢٨٤	٠,٠١٥
١٠	٠,٣	٠,٠٨٤١	٠,١١٥٩
٢٠	٠,٦	٠,٤٤٨٠	٠,٠٤٨-
٣٠	٠,٢٢	٠,٦٩٩٩	٠,٧٧٩٩-
٤٠	٠,٣٥	٠,١٠٩٩	٠,٥٥٩٩-
٥٠	٠,٦١	٠,٧٦٥٦	٠,٣٥٥٦-
٦٠	٠,٨٤	٠,٧١٧٣	٠,١٤٩٣-
٧٠	٠,٨٣	٠,٧١٩٤	٠,١٢٧٣-
٨٠	٠,٩٣	٠,٠٦٩٤	٠,٠٦٩٤-

$$٠,٢٤٢ = a_{table} \quad ٠,٠٥ = \alpha \quad ٣٠ = n$$

$$٠,١١٥٩ = a_{maks}$$

من خلال ماتم ذكره أعلاه يمكن الإستنتاج $a_{maks} \leq a_{table}$ ($٠,١١٥٩ \leq ٠,٢٤٢$). يمكن أن يُقرر أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. يشير هذا التحليل إلى أن توزيع البيانات يتبع النمط الطبيعي، وهو شرط أساسي لاستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية مثل اختبار t . يُعتبر هذا التوزيع الطبيعي للبيانات دليلاً على أن العينة مختارة بشكل جيد، مما يعزز موثوقية النتائج النهائية للبحث.

٦. اختبارات- لعينة

فرضية النظرية: يؤثر خريطة ذهنية على تعلم الأفعال الصحيحة والمعتلة في الصف العاشر.
تصميم التجربة: تجربة تصميم، اختبار الفرق، اختبار ما قبل وبعد.

الفرضية الإحصائية:

H0: خريطة ذهنية لا يؤثر على تعلم الأفعال الصحيحة والمعتلة.

H1: خريطة ذهنية يؤثر على تعلم الأفعال الصحيحة والمعتلة.

معايير الاختبار:

يتم رفض H0 إذا كانت قيمة (sig) أقل من ٠.٠٥.

يتم رفض H0 إذا كانت قيمة t المحسوبة أكبر من أو تساوي قيمة t الجدولية.

الجدول ١،٩

نتائج الإختبار القبلي والبعدي في الصف العاشر

الرقم	أسماء التلاميذ	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الفرق (D)	د	د ²
١.	ط ١	٤.	٨.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
٢.	ط ٢	٢.	٥.	٣.	١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣
٣.	ط ٣	٨.	١٠.	٢.	٣١٨٦,٦.٣	٣١٨٦,٦.٣
٤.	ط ٤	٨.	٩.	١.	٣١٨٦,٦.٣	٣١٨٦,٦.٣
٥.	ط ٥	٤.	٨.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
٦.	ط ٦	٣.	٧.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
٧.	ط ٧	٥.	٩.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
٨.	ط ٨	٦.	١٠.	٤.	٢١٥٧,٦.٣	٢١٥٧,٦.٣
٩.	ط ٩	٣.	٨.	٥.	٢٧٠,٦.٢٥	٢٧٠,٦.٢٥
١٠.	ط ١٠	٤.	٨.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
١١.	ط ١١	٣.	٧.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
١٢.	ط ١٢	٦.	١٠.	٤.	٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥
١٣.	ط ١٣	٥.	٧.	٢.	٢١٥٧,٦.٣	٢١٥٧,٦.٣
١٤.	ط ١٤	٥.	٨.	٣.	١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣

٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥	٤.	١٠٠.	٦.	١٥ ط	.١٥
٢١٥٧,٦.٣	٢١٥٧,٦.٣	٢.	٧.	٥.	١٦ ط	.١٦
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٣.	٩.	٦.	١٧ ط	.١٧
٢٧٠,٦.٢٥	٢٧٠,٦.٢٥	٥.	٦.	١.	١٨ ط	.١٨
٢٧٠,٦.٢٥	٢٧٠,٦.٢٥	٥.	٨.	٣.	١٩ ط	.١٩
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٣.	٧.	٤.	٢٠ ط	.٢٠
٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥	٤.	٩.	٥.	٢١ ط	.٢١
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٦.	٦.	.	٢٢ ط	.٢٢
٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥	٤.	٩.	٥.	٢٣ ط	.٢٣
٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥	٤.	١٠٠.	٦.	٢٤ ط	.٢٤
٢٧٠,٦.٢٥	٢٧٠,٦.٢٥	٥.	٨.	٣.	٢٥ ط	.٢٥
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٣.	٩.	٦.	٢٦ ط	.٢٦
٦٩٩,٦.٢٥	٦٩٩,٦.٢٥	٤.	٩.	٥.	٢٧ ط	.٢٧
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٣.	٩.	٦.	٢٨ ط	.٢٨
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٣.	١٠٠.	٧.	٢٩ ط	.٢٩
١٣٢٨,٦.٣	١٣٢٨,٦.٣	٣.	٩.	٦.	٣٠ ط	.٣٠
٩٢٨٣٣٢,٣	٩٦٣,٥-	١٠,٣.	٢٤٠٠.	١٣٧٠.	المجموع	
		٦٦,٤	٨٠.	٤٥,٦	متوسط	

بلغ مجموع درجات الاختبار القبلي ١٣٧٠ بمتوسط قدره ٤٥,٦، مما يعكس مستوى أداء منخفضاً لدى معظم الطلاب قبل استخدام الخرائط الذهنية. بينما بلغ مجموع درجات الاختبار البعدي ٢٤٠٠ بمتوسط قدره ٨٠، مما يشير إلى تحسن كبير في أداء الطلاب بعد استخدام الخرائط الذهنية، مع فرق إجمالي في الدرجات بلغ ١٠٣٠ نقطة.

عند تحليل الفرق (D) بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي، بلغ متوسط الفرق ٦٦,٤، مما يدل على وجود تحسن ملحوظ في مستوى فهم الطلاب. كما بلغت قيمة مجموع مربعات الفروقات (٢) حوالي ٩٢٨,٣٣٢,٣، مما يُظهر تبايناً في مستوى التحسن بين الطلاب. تشير النتائج إلى أن درجات الاختبار البعدي أعلى بكثير من درجات الاختبار القبلي. مع هذه النتائج، يمكن رفض الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_1)، مما يدل على أن استخدام الخرائط الذهنية له تأثير كبير على تحسين تعلم الأفعال الصحيحة والمعتلة. بناءً على هذه النتائج، يُوصى باستخدام الخرائط الذهنية كوسيلة فعالة لتحسين أداء الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المناقشة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام الخرائط الذهنية في تعلم الأفعال الصحيحة والمعتلة قد حقق تأثيرًا إيجابيًا وملحوظًا على أداء طلاب الصف العاشر. قبل تطبيق الخرائط الذهنية، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي ٤٥,٦، مما يعكس مستوى أداء ضعيف لدى معظم الطلاب في فهم الأفعال. وبعد تطبيق التدريس باستخدام الخرائط الذهنية، ارتفع متوسط الدرجات إلى ٨٠، مع فرق إجمالي في الدرجات قدره ١٠٣٠ نقطة. علاوة على ذلك، بلغ متوسط الفرق بين نتائج الاختبارين (D) حوالي ٦٦,٤، مما يدل على وجود تحسين ملموس في مستوى فهم الطلاب. كما أظهر تحليل مربعات الفروقات (D²) قيمة كبيرة بلغت ٩٢٨,٣٣٢,٣، مما يشير إلى وجود تباين بين الطلاب في مستوى التحسن، لكنه في المجمل يعكس فاعلية الوسيلة التعليمية المستخدمة.

يمكن تفسير هذه النتائج من خلال الخصائص المميزة للخرائط الذهنية التي تساهم في تعزيز الفهم وتنظيم المعلومات بشكل بصري وتفاعلي^{٢٧}. الخرائط الذهنية تجعل العملية التعليمية أكثر وضوحًا وجاذبية للطلاب، حيث تساعد في تقسيم الموضوعات إلى عناصر رئيسية وفرعية، مما يُسهّل فهم الأفعال الصحيحة والمعتلة وعلاقتها بزمن الفعل.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات السابقة التي أكدت فاعلية الخرائط الذهنية في تحسين التعليم. على سبيل المثال، أظهرت دراسة أجراها زلقرين (٢٠٢١) أن تطبيق نموذج التعلم القائم على الخرائط الذهنية يمكن أن يعزز نتائج تعلم طلاب الصف الثامن في مادة اللغة العربية. ارتفع متوسط نتائج الطلاب من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية، مما يوضح فاعلية هذه الطريقة في تحسين فهم الطلاب للمواد الدراسية^{٢٨}. بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة أجرتها شوفواتول فؤادة (٢٠٢١) أن استراتيجية الخرائط الذهنية فعالة في تعليم مفردات اللغة العربية. يساعد استخدام الخرائط الذهنية الطلاب على تنظيم وحفظ المفردات بشكل أفضل، مما يعزز إتقانهم للغة العربية^{٢٩}. كما أظهرت دراسة أخرى أجراها أحمد فلاح (٢٠١٤) أن تعلم اللغة العربية القائم على الخرائط الذهنية يمكن أن يحسن فهم الطلاب للغة العربية على مستوى المدارس. يساعد استخدام الخرائط الذهنية الطلاب على فهم هيكل اللغة العربية وقواعدها بشكل أكثر فاعلية^{٣٠}.

²⁷ Siti Heni Yuliani, Teguh Prasetyo, and Annissa Mawardini, 'The Effect of Mind Mapping Method in Life Recycling in Fourth-', 1.1 (2020), pp. 31–44.

²⁸ Rahmawati and Shofiyani, 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid (Studi Kasus : SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang)'.

²⁹ Shofwatul Fu'adah, 'Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2021), pp. 30–39, doi:10.35316/lahjah.v2i1.1014.

³⁰ Ahmad Falah, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah', *Arabia*, 6.1 (2014), pp. 65–82.

في هذا البحث، ركزت الباحثة على تطبيق الخرائط الذهنية بشكل أكثر تفصيلاً على الأفعال الصحيحة والمعتلة، وهو ما يميزها عن الدراسات السابقة التي ركزت غالباً على القواعد النحوية بشكل عام. يمكن القول إن هذه الدراسة تضيف بُعداً جديداً للأبحاث السابقة، حيث تُظهر أن الخرائط الذهنية ليست فقط أداة تعليمية عامة، بل يمكن تخصيصها لتغطية موضوعات دقيقة مثل الأفعال وأنواعها، مما يجعلها أكثر فعالية في تحسين فهم الطلاب. تُظهر هذه النتائج أهمية دمج الخرائط الذهنية في العملية التعليمية كوسيلة لتحسين أداء الطلاب وزيادة تفاعلهم مع المادة الدراسية. بناءً على ذلك، يُوصى باستخدام الخرائط الذهنية كجزء من استراتيجيات التعليم في تعليم القواعد النحوية، خاصةً في تعليم الأفعال الصحيحة والمعتلة. كما يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية لاستكشاف تأثير الخرائط الذهنية على مهارات أخرى في اللغة العربية، مثل الكتابة أو القراءة، وتوسيع نطاق البحث ليشمل مستويات تعليمية أخرى.

د. الاختصار

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الخرائط الذهنية كوسيلة تعليمية في تعلم الأفعال الصحيحة والمعتلة كان له تأثير إيجابي وفعال على تحسين أداء الطلاب. تُعدّ الخرائط الذهنية أداة بصرية تساهم في تنظيم الأفكار والمفاهيم بطريقة منهجية من خلال وضع الموضوع الرئيسي في المركز وإضافة الفروع لتمثيل الأفكار أو التفاصيل المرتبطة، مما يُعزز استيعاب الطلاب للمادة التعليمية. تم تطبيق هذه الوسيلة باستخدام شرائح PowerPoint تحتوي على خرائط ذهنية تُظهر الموضوع الرئيسي في المركز مع أمثلة مرفقة بصور ورموز ذات صلة، مما جعل عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية. أظهرت الدراسة تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب بعد استخدام الخرائط الذهنية مقارنة بأدائهم السابق. حيث كان مستوى أداء الطلاب قبل استخدام هذه الوسيلة منخفضاً بشكل عام، ولكن بعد تطبيقها شهد الطلاب تقدماً كبيراً في فهمهم للأفعال. أظهرت التحليلات الإحصائية وجود فروق واضحة بين النتائج القبلية والبعديّة، حيث تبين أن قيمة t المحسوبة تفوقت بشكل كبير على القيمة الجدولية عند مستوى دلالة محدد، مما يدل على تأثير إيجابي لهذه الوسيلة.

المراجع

- Alali, Ahmad, 'القرائن في تعليم قواعد اللغة العربية والإعراب', *Rumeli Journal of Islamic Studies*, 2.4 (2019)
- AL-Khazraji, Maysam Younus Jabbar, and Diar Awni Fadhil AL-Mufti, 'تحديد الفعل', *Al-Adab Journal*, 2.139 (2021), pp. 295–318, doi:10.31973/aj.v2i139.2627

- Arifin, Zaenaal, 'METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN', *Jurnal Al-Hikmah*, 1.1 (2020), pp. 1–140, doi:10.4324/9781315149783
- Falah, Ahmad, 'Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah', *Arabia*, 6.1 (2014), pp. 65–82
- Firdausi, *Statistik Pendidikan Dilengkapi Perhitungan SPSS Dan Excel* (Deepublish, 2023)
- Fuad, Nur Miftahul, Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, and Endang Suarsini, 'Improving Junior High Schools' Critical Thinking Skills Based on Test Three Different Models of Learning', *International Journal of Instruction*, 10.1 (2017), pp. 101–16, doi:10.12973/iji.2017.1017a
- Fu'adah, Shofwatul, 'Penggunaan Strategi Mind Mapping Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 2.1 (2021), pp. 30–39, doi:10.35316/lahjah.v2i1.1014
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istiqomah, Roushandy Asri Fardani, Dhika Juliana Sukmana, Nur Hikmatul Auliya, *Buku Metode Penelitian Kualitatif, Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 2020, v
- Khilmiya, Aqif, 'تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8.1 (2020), pp. 77–94, doi:10.21274/tadris.2020.8.1.77-94
- Kustian, Nina Gantina, 'PENGUNAAN METODE MIND MAPPING DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA 30 NINA', *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 1.1 (2021), pp. 30–37, doi:https://doi.org/10.51878/academia.v1i1.384
- Malik, Adam, and Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan Teori Dan Aplikasi*, Deepublish, pertama (Deepublish, 2018)
- Rahmawati, Rina Dian, and Amrini Shofiyani, 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Peta Konsep Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Qawaid (Studi Kasus : SMP Unggulan NU Mojoagung Jombang)', *Jurnal Education and Development*, 7.3 (2019), pp. 79–83 <http://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1184/497>
- Sa'diyah, Nihayatus, Risalatul Muawanah, and Zakiyah Isnawati, 'تقويم تعليم اللغة العربية (دراسة الاختبرات اللغوية)', *Islamic Review: Jurnal Riset Dan Kajian Keislaman*, 8.2 (2019), pp. 259–76, doi:https://doi.org/10.35878/islamicreview.v8i2.168
- Samsu, *Metode Penelitian: Teori Dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research & Development*, Diterbitkan Oleh: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA) (PUSAKA JAMBI, 2017)
- Solekhudin, Achmad, Moch Amirul Isnaini, and Rahardian Al Afghani, 'Efektivitas Penggunaan Peta Konsep Kitab Sharḥ Qaṭr Al-Nadā Wa-Ball al-Ṣadā Pada Pembelajaran Nahwu Di Perguruan Tinggi Islam', *Alsina : Journal of Arabic Studies*, 5.1 (2023), pp. 53–72, doi:10.21580/alsina.5.1.21017
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 25th edn (Alfabeta, 2017)
- Supriadi, Gito, *Statistik Penelitian Pendidikan* (UNY Press, 2021) <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id/id/eprint/3702>
- Wijayanti, Rina, and Purwaning Budi Lestari, 'Efektivitas Pembelajaran Psikologi Pendidikan Dengan Mind Mapping Bagi Mahasiswa Pendidikan Matematika Diukur Dengan Korelasi', *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3.2 (2022), pp. 81–87

- Yuliani, Siti Heni, Teguh Prasetyo, and Annissa Mawardini, 'The Effect of Mind Mapping Method in Life Recycling in Fourth-', 1.1 (2020), pp. 31–44
- Zubaidah, Siti, Nur Miftahul Fuad, Susriyati Mahanal, and Endang Suarsini, 'Improving Creative Thinking Skills of Students through Differentiated Science Inquiry Integrated with Mind Map', *Journal of Turkish Science Education*, 14.4 (2017), pp. 77–91, doi:10.12973/tused.10214a
- الإدريس, كتبه ربيعة العمران, 'العربية والتعليم عن بعد: تجربتنا في تدريس النحو العربي زمن الجائحة, المؤتمر الدولي عن اللغة العربية وأدبها وتعليمها 70, 2013, p.
- الجبوري, أحمد عكاب داحور, 'دلالة الفعل ومشتقاته في السياق القرآني', *Journal of Language Studies* Vol, 8.7 (2024), pp. 200–215
<<https://www.iasj.net/iasj/download/63148c11b68a3730>>
- الحسنة, حافظة, عبد الحليم حنفي, 'نموذج تعليم اللغة العربية', *مجلة العلمية لساننا*, ٢.١, ٩٨٢-٢٧٨(2019), p.
- <<https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/lisaanuna/article/view/1775>>
- الرائي, سمصوار بن عبد, 'تقويم المهارات اللغوية' (2017) 6.1, *ARABIYYA*,
- النجار, نبيل جمعة صالح, *الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية مع تطبيقات* (دار الحامد, ٢٠١٩
- قنديليجي, عامر and إيمان السامرائي, 'البحث العلمي الكمي والنوعي', ١٨, 60٢٠ p.
- كريم, إكرام محمد and شفاء خضير عباس, 'أبنية الفعل المزيد في رسائل ابن أبي الخصال', *مجلة المستنصرية للعلوم الإنسانية*, 38–46, 1.2 (2023), pp. doi:<https://doi.org/10.47831/mjh.v1i2.234>