



أسلوب تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم لسكينر

Maswan Ahmadi, Institut Agama Islam Negeri Bone, ahmadimaswan@gmail.com

الملخص

قد تغير هدف تعليم اللغة العربية من الدراسات الدينية إلى الكفاءة التواصلية باللغة العربية كتابة وكلاما. والمشكلة هي كيف جعل اللغة العربية لغة التواصل لدي الطلاب؟ فرأى الباحث أن تحليل هذه المشكلة بتعليم مهارة الكلام بأسلوب مناسب حتى يكون للطلاب سلوكا لغويا. وإحدى النظرية التي تهتم بعملية التعلم لأجل تكوين السلوك هو النظرية السلوكية ومن الشخصيات في هذه النظرية هو سكينر الذي رأى أن التعليم لابد بوجود الحافز من المعلم والاستجابة من الطلاب وبوجود الممارسة المستمرة وإنشاء البيئة التعليمية والتركيز في تكوين السلوك.

مقدمة

تعلم اللغة العربية نظريًا له الهدف وهو استكشاف مهارات اللغة العربية بشكل جيد. هناك أربع مهارات لغوية يمكن اكتسابها باستمرار تعلم اللغة العربية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. علاوة على ذلك، فإن الغرض من تعلم اللغة العربية للمعلم هو تسهيل إتقان اللغة العربية على الطلاب. في حين أن الغرض من تعلم اللغة العربية للطلاب هو أن يكون قادرا على إتقان اللغة العربية.¹ فلذلك هناك حاجة إلى استراتيجية تعليمية مناسبة لتحقيق ذلك.

¹ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2016. h. 5

بدأ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا نفسها من الطفولة في روضة الأطفال إلى الطلاب في الجامعة. وهذا يدل على أن التوجه في تعليم اللغة العربية ليس فقط للعوامل الدينية، ولكن هناك عوامل أخرى مثل العوامل الأكاديمية، وهي وضع اللغة العربية كنظام علمي يجب إتقانه والعوامل العملية، وهي جعل اللغة العربية أداة اتصال يستخدمها الدبلوماسيون أو السائحون في المناطق التي تستخدم اللغة العربية كأداة الاتصال والعوامل الأيديولوجية، وهي وجود مؤسسات خاصة لتعليم اللغة العربية في العالم الغربي تجعل اللغة العربية أداة الاستشراق والرأسمالية.² في إندونيسيا انتشر تعليم اللغة العربية إلى الجامعات الحكومية الإسلامية التي لديها دراسة تعليم اللغة العربية وإلى الجامعات الأهليات التي لديها تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن إتقان اللغة العربية لا تزال مشكلة لمتعلمي اللغة العربية. لذلك نحن بحاجة إلى استراتيجية في عملية تعلم اللغة العربية من أجل الحصول على تحقيق الأهداف في عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها.

حاليًا يتمثل التحدي المتمثل في تعليم اللغة العربية في جعل اللغة العربية لغة التواصل الدولي، والتي تميزت باعتماد اللغة العربية كإحدى اللغات الرسمية من قبل منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (UNESCO) في ١٨ ديسمبر ١٩٧٣. فأصبح تعليم اللغة العربية الذي كان يقتصر في السابق على الدراسات الدينية فقط أكثر توجهاً نحو الكفاءة التواصلية باللغة العربية، كتابة وكلاماً على حد سواء.³ الهدف العملي من تعليم اللغات الأجنبية بما فيه اللغة العربية هو التمكن من استخدام اللغة. إذا للتعويض هذا تحتاج استراتيجية تعليم اللغة العربية المناسبة من أجل تحقيق الهدف المتمثل في جعل اللغة العربية لغة التواصل.

نشأة تطوير أساليب تعليم اللغة العربية وتم بناؤه على أساس نظريات علم النفس واللغويات (اللسانيات). يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما كالغة بينما يقدم علم اللغة دراسة عن خصوصيات اللغة وعمومياتها.⁴ لذا فإن تعليم اللغة العربية يتطلب الأساليب

² Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva press, 2016. h. 48-49

³Awaliyah Musgamy, *Epistemologi Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif; Telaah Pedagogis, Andragogis, dan heutagogis*, (jurnal Al-waraqah Vol. 1 No. 2, 2020), h. 9

⁴Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011. h. 12

لتكامل بعضها بعضاً. كل طريقة واستراتيجية تولد من وقت إلى وقت ولها مزايا وعيوب، لذلك من المناسب لمعلم اللغة العربية اختيار استراتيجية واحدة أو عدة استراتيجيات في أنشطتهم التعليمية. إحدى مدارس علم نفس التعلم التي لها تأثير كبير جداً في التأثير على اتجاه تطوير نظرية التعلم وممارسته حتى الآن هي النظرية السلوكية.⁵ تؤكد نظرية التعلم السلوكية على السلوك البشري وتنظر إلى الأفراد على أنهم كائنات تفاعلية قادرة على الاستجابة للبيئة.⁶ تعرف النظرية السلوكية التعلم هو عملية تكوين علاقة بين التحفيز والاستجابة، ونتيجة هذا التعليم هي تغيير السلوك في شكل عادة.⁷ بمعنى آخر، سيؤكد هذا الشكل من التعليم على تكوين اللغة العربية كشكل من أشكال السلوك من خلال توفير العديد من تحفيز اللغة المستمر إلى أن يتم تكوين الاستجابة دائمة.

في مهارة الكلام، أكثر الجانب تأكيداً هو القدرة على تكوين جملة من الكلمات لتمكن من توجيه الأفكار والآراء وغيرها إلى الشخص الآخر. ثم من المتوقع أن يتحقق شكل السلوك اللغوي في تعليم مهارة الكلام مع العديد من تحفيز الكلام بوسيلة توفير التمرين لنطق كلمة أو جملة. لذلك لتحقيق هذا الهدف هناك حاجة إلى طريقة تؤكد على تكوين السلوك اللغوي حتى يتم تكوين عادة لغوية جديدة.

إحدى نظريات التعليم الموجهة في تكوين السلوك هي النظرية السلوكية. وفقاً لهذه النظرية، فإن التعلم هو تغيير السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. بمعنى آخر أن التعلم هو شكل من أشكال التغيير الذي يمر به الطلاب من حيث قدرتهم على التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.⁸ في هذا البحث سنركز على تعليم مهارة كلام على ضوء نظرية التعلم لسكينر أحد رواد النظرية السلوكية.

⁵ C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; PT Rineka Cipta, 2005. h. 27

⁶ Umi Machmudah dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2016. h. 42

⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012. h. 17

⁸ Habib Maulana Maslahul Adi, *Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jurnal Lisanuna, Vol. 10. No. 1, 2020) h. 24

طريقة البحث

هذا البحث هو البحث المكتبي. والبحث المكتبي هو سلسلة من الأنشطة المتعلقة باستخدام أساليب جمع بيانات المكتبة وقراءتها وتدوين الملاحظات وتجهيز مواد البحث.⁹ ونوع هذا البحث هو البحث الوصفي، لأن الباحث يصف عن تعليم مهارة الكلام على ضوء نظرية التعلم لسكينر. ومصادر البحث هو الكتب والمجلة العلمية والمصادر الأخرى التي تناسب بهذا البحث.

المباحثة

١. تعليم مهارة الكلام

من أهم الأشياء في عملية تعلم اللغة هو القدرة على استخدام اللغة، بما في ذلك اللغة العربية. إن إتقان مهارة كلام هو أهم شيء يجب إتقانه لأن مهارة القدرة على التحدث تعتبر جزءًا أساسيًا في تعلم لغة أجنبية. الكلام هو نشاط لغوي فعال من مستخدم اللغة ويتطلب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن نفسه شفهيًا.^{١٠} من هذا الفهم يمكن أن نقول أن القدرة على استخدام اللغة العربية شفويًا تسهل نقل المقصود والرأي للآخرين. كما ذكر فإن الحاجة إلى المهارات اللغوية في الوقت الحاضر مهمة جدًا للتمكن من التواصل مع مجموعات مختلفة من خارج بلادنا وخاصة البلدان التي تستخدم اللغة العربية.

التعليم هو عملية تفاعلية بين الطالب والمعلم ومصادر التعلم في بيئة التعلم. كلمة التعليم من كلمة التعلم التي تعني عملية تتميز بتغيير في الشخص.^{١١} لذا فإن الشيء الأكثر توقعًا من الطالب بعد اتباع عملية التعليم هو التغيير في نفسه يعني قبل التعليم هم لا يعرفون وبعد التعليم هم يعرفون، قبل التعليم لا يقدرون أن يصبحوا قادرين بعده. باختصار، تعليم مهارة الكلام هو عملية تعليم الطلاب الذين لم يكونوا ماهرين في اللغة العربية إلى إتقان اللغة العربية واستخدام اللغة العربية كوسيلة التواصل.

⁹ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008. h. 3

¹⁰ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*,... h.^{٨٨}

¹¹ Abdul Muhith, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*. Yogyakarta: Interpena. 2013. h. 9

ومن الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم في عملية تعلم مهارة كلام ما يلي^{١٢} :

(١) للطلاب المبتدئين ، يمكن للمدرس أن يبدأ بتقديم الأسئلة الأساسية التي يجب أن يجيب عليها الطلاب، وعند الإجابة يتم تدريب الطلاب على نطق الكلمات ويضع جملاً أساسية، ثم يقدم المعلم أسئلة متابعة التي يستمر الطلاب في الإجابة عليها لتشكيل موضوع يتم تدريسه. يمكن للمعلم أيضاً تقديم التمرين في شكل حفظ نصوص المحادثة.

(٢) للطلاب المتوسطين، يمكن للمعلم إعطاء الطلاب موضوعاً للمناقشة، أو سرد قصة أمام الفصل حول حادثة أو لعب دور وفقاً للموضوع من خلال إحضار المعدات وفقاً للموضوع بحيث يتم إنشاء بيئة لغوية بسهولة .

(٣) للطلاب المتقدمين ، يمكن للمعلم توفير موضوع مجاني أو اختيار موضوع معين مثير للاهتمام للطلاب لتعليم مهارة الكلام. يمكن أن يكون أيضاً من خلال إجراء مناقشة وأنشطة أخرى أكثر تنوعاً.

٢. أسلوب تعليم مهارة الكلام

أسلوب أو استراتيجية هي تنفيذ الأنشطة المحددة في الفصل يناسب المدخل والطريقة المختارة.^{١٣} فيما يلي نموذج من أسلوب تعليم مهارة الكلام^{١٤} :

(١) يمكن للمعلم أن يبدأ التعلم بذكر بعض أسماء الأشياء في الفصل ويطلب من الطلاب تقليدها. يُنصح المعلم بتكراره ثلاث مرات أو أكثر للتأكد من أن الطلاب ينطقون بشكل صحيح. مثل الكلمات:

قلم، كتاب، مكتب، كرسي، سبورة

يجب على المعلم أن يمسك شيئاً أو يشيره عند ذكره حتى يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمة دون الحاجة إلى ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية.

¹² Abd. Wahab Rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ...h. 71-72

¹³ Abd. Wahab Rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, ...h. ٣٤

¹⁴ Bisri Mustafa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,...h. 90

علاوة على ذلك يبدأ المعلم في الارتباط بكلمات أخرى باستخدام كلمات السؤال أو الجملة الاستفهامية. مثل:

أين القلم؟ القلم على الكرسي
أين الكتاب؟ الكتاب على المكتب
أين السبورة؟ السبورة أمام المكتب

في البداية أعطى المعلم مثلاً عن كيفية السؤال وكيفية الإجابة واتبعه الطلاب بعد ذلك. إذا اعتبر أن الطلاب كانوا قادرين، فإن المعلم يعطي الأسئلة التي يجيب عليها الطلاب بدورهم. هنا يعطي المعلم الجائزة لإجابات الطلاب الصحيحة. ويجب أن تتعلق جميع الكلمات أو المفردات بالأشياء الموجودة في الفصل. (٢) إذا كان من الممكن تطويرها، يمكن للمعلم متابعة القصص القصيرة التي ترسم عن الأنشطة أو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب أو استخدام صور القصة التي تحتوي على محادثة قصيرة. لكن قبل ذلك، يجب على المعلم تقديم الفعل المراد استخدامه. مثل:

أضع، تضع، أفتح، تفتح، أتجه، تتجه، أغلق، تغلق
لتدريب مهارة الكلام بسلسلة من الأنشطة أو الأنشطة يجب أن تكون مصحوبة بحركات حقيقية. عند القيام بالأنشطة يقول المعلم:

أنا أضع القلم

أنا أفتح الكتاب

أنا أتجه إلى السبورة

أنا أغلق الباب

يتم هذا النشاط بشكل متكرر حتى يفهم الطلاب جيداً معنى الجملة. بعد ذلك وضع المعلم القلم وسأل الطلاب:

ماذا أعمل الآن؟

أجاب جميع الطلاب أو طالب:

أنت تضع القلم

واصل المعلم نشاطه بفتح الكتاب وسأل:

ماذا أعمل الآن؟

أجاب جميع الطلاب أو طالب:

أنت تفتح الكتاب

واصل المعلم نشاطه متجهًا نحو السبورة وسأل:

ماذا أعمل الآن؟

أجاب جميع الطلاب أو طالب:

أنت تتجه إلى السبورة

واصل المعلم نشاطه ويغلق الباب وسأل:

ماذا أعمل الآن؟

أجاب جميع الطلاب أو طالب:

أنت تغلق الباب

يتكرر هذا التمرين عدة مرات مع الأسئلة والإجابة بين المعلم والطلاب. بعد

ذلك، يمكن القيام بأنشطة أخرى. على سبيل المثال، يُطلب من الطلاب القيام

بنشاط أثناء التحدث باللغة العربية. على النحو التالي:

يضع الطالب الكتاب على المكتب ويقول:

أنا أضع الكتاب على المكتب

يغلق الطالب الباب فيقول:

أنا أغلق الباب

يذهب الطالب إلى الباب ويقول:

أنا أتجه إلى الباب

هذا التمرين يتكرر ويتناوب بين طالب وآخر. للمعلم أيضًا يمكن تغيير شكل السؤال أو شكل الفعل المستخدم حتى يتمكن هذا التمرين من تطوير ومساعدة الطلاب على ممارسة الكلام بشكل عفوي.

٣) لتحفيز الطلاب يمكن للمعلم إعطاء الجزاء للطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح على كل سؤال وأيضًا للطلاب الذين يمكنهم ذكر الأنشطة التي يقومون بها باللغة العربية بشكل صحيح.

٣. نظرية التعلم لسكينر

بورهوس فيديريك سكينر في ٢٠ مايو ١٩٠٤ في سسكويهانا بنسلفانيا بالولايات المتحدة. كان سكينر شخصية بارزة في مجال الأدب. بدأ سكينر بدراسة علم النفس في جامعة هارفارد عام ١٩٢٨ وتخصص في سلوك الحيوان. عمل سكينر في جامعة هارفارد من عام ١٩٣١ إلى عام ١٩٣٦. يركز بحثه على البحث في للحيوانات الجهاز العصبي. من عام ١٩٣٦ إلى عام ١٩٤٥ بحث سكينر عن حياته المهنية كمحاضر في جامعة مينجويستا. وبحسب Zalyana نقلًا عن Muhammad Mahmudi في ورقته أن سكينر أظهر إنتاجية عالية لذلك تم تأكيده كزعيم سلوكي قيادي في الولايات المتحدة.^{١٥} بشكل عام وفقًا لنظرية السلوكية فإن التعلم هو عملية تغيير السلوك نتيجة التحفيز والاستجابة.^{١٦} لذلك في عملية التعلم يجب أن يكون هناك حافز للطلاب للحصول على الاستجابة المرغوبة من قبل المعلم. من بين الشخصيات في هذه النظرية بافلوف (Pavlov) وإدوارد ل ثورندايك (Edward L. Thorndike) وجون برودوس واتسون (John Broadus Watson) وكلاارك هال (Clark Hull) وإدوين جوثري (Edwin Guthrie) وسكينر (Skinner). ومع ذلك، فإن المفاهيم التي بدأها سكينر قادرة على التفوق في الأداء على المفاهيم التي طرحها الشخصيات السابقة.^{١٧}

¹⁵ Muhammad Mahmudi, *Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran BF Skinner)* di sampaikan dalam Presiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 11, 15 Oktober 2016 di Malang

¹⁶ Abd. Wahab Rosyidi dan mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, ...* h.13

¹⁷ C. Asri Budiningsih, *Belajar dan Pembelajaran,...* h.23

إحدى النظريات من سكينر هي *Conditioning Operant*.¹⁸ لشرح هذه النظرية وضع سكينر فأراً في "صندوق سكينر". تجول الفأر في الصندوق حتى إحدى حركاته لمس الرافعة بغير قصد ثم يحاول الفأر لمس الرافعة مرة أخرى وكلما كان الفأر أسرع في لمس الرافعة فتخرج الطعام، هنا تعلم الفأر العلاقة بين لمس الرافعة والطعام. تتمثل خصائص هذه النظرية في أنها تعطي الاهتمام للعناصر الصغيرة وآلية، وتؤكد على دور البيئة وتؤكد على تكوين التحفيز أو الاستجابة وتؤكد على أهمية التدريب وتؤكد على آلية نتائج التعلم وتؤكد على دور القدرة ونتائج التعلم التي تم الحصول عليها هي ظهور السلوك المطلوب.¹⁹

ويمكن الاستنتاج أن نظرية التعلم لسكينر هي كما يلي:

- (١) وجود الحافز من المعلم والاستجابة من الطلاب.
- (٢) الممارسة المستمرة.
- (٣) إنشاء البيئة التعليمية المواتية تدعم تحقيق أهداف التعلم.
- (٤) التركيز في تكوين السلوك.

٤. أسلوب تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم لسكينر

- (١) وجود الحافز من المعلم والاستجابة من الطلاب.
- النموذج في الخطوة الأولى وهي: يمكن للمعلم أن يبدأ التعليم بذكر بعض أسماء الأشياء في الفصل ويطلب من الطلاب تقليدها. إن ذكر بعض أسماء الأشياء هو حافز من المعلم وتقليد الطلاب له هو شكل من أشكال الاستجابة. بينما في الخطوة الثانية يكون شكل التحفيز في تدريب مهارة الكلام بسلسلة من الأنشطة أو الأنشطة يجب أن تكون مصحوبة بحركات حقيقية. وشكل الاستجابة هي: إجابة جميع الطلاب أو طالب واحد على السؤال.

¹⁸ Rifnon Zaini, *Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar*, (Jurnal TERAMPIL Vol. 1 No. 1, 2014), h. 121

¹⁹ Rifnon Zaini, *Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar*,...h.128

وشكل التحفيز هو أيضًا في تقديم الجزء للطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح على كل سؤال يمكن أن يتسبب في استجابة لزيادة دافع التعلم لدى الطلاب.

(٢) الممارسة المستمرة.

ظهر في كل خطوة من خطوات التعليم السابق التأكيد الدائم على التكرار حتى يفهم الطلاب المادة جيدًا. يظهر في الخطوتين الأولى والثانية في تمثيل الكلمات والجمل بالأنشطة أو الحركة.

(٣) إنشاء البيئة التعليمية المواتية تدعم تحقيق أهداف التعلم.

كل أنشطة مصاحبة باللغة العربية ستشكل البيئة للنطق باللغة العربية قليلا قليلا وستطور الأنشطة وسيكون الطلاب قادرين على التعبير والكلام باللغة العربية وهذا هو هدف التعلم المرجو. وبهذا سيحعل بيئة لغوية جيدة في الفصل.

(٤) التركيز في تكوين السلوك.

هذا التكوين ظهر في الخطوات السابقة وهي أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا لديهم سلوك جديد أو سلوك لغوي في كل أنشطة ولا سيما في الفصل الذي إذا تم تطويره بشكل أكبر فإنه سيشكل سلوكًا جديدًا وفقًا لغرض تعلم مهارة الكلام أو جعل الطلاب قادرين على التحدث والكلام باللغة العربية. للحفاظ على هذا السلوك الجديد يقوم بذلك بتوفير التعزيزات بحيث يستمر الطلاب في تحسين القدرة التي أتقنوها وتحفيز الطلاب الآخرين ليكونوا قادرين على تقليد إنجازات الأصدقاء الآخرين.

الخلاصة

أسلوب تعليم مهارة الكلام التي بحثت سابقا في نظرية التعلم لسكينر قد شمل كلها مهما كانت ليست هذه النظرية أفضل نظرية مقارنة بالنظريات الأخرى لأن كل نظرية لها نقاط ضعفها الخاصة. ومع ذلك فإن هذه النظرية جيدة لتشكيل السلوك الجديد وخاصة السلوك اللغوي لأن الغرض من تعليم مهارة الكلام هو جعل الطلاب قادرين على الكلام باللغة العربية. من

استنتاجات نظرية التعلم الأربع لسكينر وهي: وجود الحافز من المعلم، والاستجابة من الطلاب، والممارسة المستمرة، وإنشاء البيئة التعليمية المواتية تدعم تحقيق أهداف التعلم، والتركيز في تكوين السلوك. وتركز في تكوين السلوك اللغوي.

قائمة المراجع

- Adi, Habib Maulana Maslahul, *Teori Belajar Behaviorisme Albert Bandura dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Lisanuna, Vol. 10. No. 1, 2020.
- Budiningsih, C. Asri, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta; PT Rineka Cipta, 2005.
- Machmudah, Umi dan Abdul Wahab Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2016.
- Mahmudi, Muhammad, *Penerapan Teori Behavioristik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Terhadap Pemikiran BF Skinner)* di sampaikan dalam Presiding Konferensi Nasional Bahasa Arab di Malang 11, 15 Oktober 2016.
- Muhith, Abdul, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab: Penerapan Quantum Learning*. Yogyakarta: Interpena. 2013.
- Musgamy, Awaliyah, *Epistemologi Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif; Telaah Pedagogis, Andragogis, dan heutagogis*, jurnal Al-waraqah Vol. 1 No. 2, 2020.
- Mustafa, Bisri dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang UIN Maliki Press, 2016.
- Nuha, Ulin, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2016.
- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012.
- Zaini, Rifnon. *Studi Atas Pemikiran B.F Skinner Tentang Belajar*, Jurnal TERAMPIL Vol. 1 No. 1, 2014.
- Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 2008.