



إعادة بناء تفاهم قواعد بأسلوب المعلم النظير في مطالعة القراءة

هاستانج، المسدلفة

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة بوني الإسلامية الحكومية، المدرسة العالية الحكومية ٢

بوني

hastang81@gmail.com

تجريد البحث

تهدف هذه الدراسة إلى تدريب الطلاب وتحسين قدرتهم على فهم معنى القراءة باستخدام منهج قواعد اللغة العربية الذي يتم إجراؤه باستخدام طريقة المعلم النظير. هذا البحث هو منهج بحثي وصفي نوعي. موضوعات البحث عبارة عن صفّ الرابع والخامس من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ و ٢٠٢٢/٢٠٢١ والذي يتكون من PBA ١٩ و ٢PBA ١٩. تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات والملاحظات مع أدوات الأداء وإرشادات المراقبة. سيتم تحليل البيانات التي تم جمعها من نتائج هذه الدراسة باستخدام تحليل البيانات النوعية. تظهر نتائج الدراسة (١) تطبيق هذه الطريقة مدمج في تعليم "المطالعة الأولى" و "المزاعة الثانية". في العملية ، يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات. في مجموعة واحدة هناك طالب كموجه وآخرون كأعضاء. شرط للموجه أن يكون مرشدًا اي أن يكون لديه فهم جيد للقواعد لأنه مسؤول عن توجيه أعضاء مجموعته. بعد المرور بعملية توجيه القراءات التي تم توزيعها ، يجب على أعضاء المجموعة تقديم نتائج التعلم الخاصة بهم في شكل تحليل لعناصر الجملة في القراءة ، وشرح وظائف الكلمات في الجمل الموجهة نحو أصالة نتائج الترجمة ، والإجابة على أسئلة المجموعة الأخرى (٢). يمكن أن يعمل التوجيه الذي يتم

تنفيذه كشكل من أشكال إثراء مادة النحو والصرف التي تمت دراستها أساسًا في الدورات التدريبية الخاصة بكل منهما ويمكن حتى أن تعمل كشكل من أشكال إعادة المعرفة لأنهم لم يفهموا من قبل. (٣). يستطيع الطلاب عمومًا شرح العناصر الأساسية في الجملة. على سبيل المثال شرح مبتدع وخبر في جملة "إيسياه" و "فيل" و "فائل" و "مافعل" في جملة "فيلية". يستطيع بعض الطلاب ترجمة الجمل وفقًا لوظائف الكلمات.

الكلمات المفتاحية: قواعد النحو والصرف، طريقة المعلم النظير، المطالعة

المقدمة

منذ اللغة العربية التي يحتوي عليها القرآن حتى الآن، يعتبرها جميع المراقبين، من الغرب والمسلمين العرب على حد سواء، أنها لغة تتمتع بأعلى معايير التميز اللغوي والجمال الذي لا يضاهي (المعيار السامي للامتياز اللغوي والجمال). من مفرداته المتنوعة إلى كثافة المعنى وهذا له تأثير على ظهور الأولوية الأدبية، خاصة بعد أن بدأ المفكرون الغربيون (تحديدًا الدراسات الشرقية الذين يسمون عادة بالمستشرقين) بالتعبير عن أفكارهم حول الإسلام. بالطبع، بدوافع مختلفة لدراستها، بدأت الجهود المبذولة لتسهيل التعلم والنشر كلغة أجنبية من الخارج. وقد ثبت أن هذا يتجلى في الدول المتقدمة مثل بعض الأمريكيين والأوروبيين.

تاريخيًا، يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة نشأت ونمت وتطورت في الأصل في البلدان العربية في منطقة الشرق الأوسط. ومع ذلك، فقد جعلت التطورات اللاحقة اللغة العربية لغة دولية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية بحيث يتم استخدامها كوسيلة اتصال عادية في اتحاد الدول في العالم. تُستخدم اللغة العربية الآن كلغة رسمية لرابطة العالم الإسلامي (رابطة العالم الإسلامي)، ومنظمة المؤتمر الإسلامي (OIC) التي تتكون من ٤٥ دولة أو دولة إسلامية حيث غالبية السكان من المسلمين. ومع ذلك، هذا لا يعني أن اللغة العربية تستخدم فقط من قبل المسلمين. كما هو معلوم أن منطقة العروبة وهي منطقة تضم ٢١ دولة عربية من بينهم عرب أفارقة وعرب آسيويون

وعرب خليجيون أعضاء في جامعة الدول العربية ويتحدثون اللغة العربية كلغة رسمية وليس كلهم يعتقدون الإسلام. اللغة العربية هي الآن اللغة الرسمية الخامسة للأمم المتحدة (الأمم المتحدة) منذ عام ١٩٧٣. بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم اللغة العربية أيضًا كلغة رسمية لمنظمة الوحدة الأفريقية^١ وبالتالي ، فإن اللغة العربية هي لغة عالمية تستخدمها دول مختلفة في العالم. بالإضافة إلى ذلك ، اللغة العربية هي أيضًا لغة العلم التي لا يدرسها المسلمون فقط. إذا قمت بحساب عدد البلدان التي تستخدم اللغة العربية وتستخدمها كلغة رسمية (اللغة الوطنية) ، فستعرف بلا شك مدى اتساع منطقة الشرق الأوسط. ويمكن الإشارة من بين أمور أخرى إلى أن اللغة العربية هي اللغة الرسمية في: المملكة العربية السعودية ، والمغرب ، والجزائر ، وتونس ، وليبيا ، ومصر ، والسودان ، ولبنان ، وسوريا ، والأردن ، والعراق ، والإمارات العربية المتحدة^٢.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن أهم ما يميز اللغة العربية هو أنه لا يمكن فصل اللغة العربية عن الإسلام لأن مصدر الشريعة الإسلامية هو القرآن والحديث ، وكلاهما باللغة العربية بحيث يمكن القول إنها لغة الدين. ، لغة الوحدة للمسلمين حول العالم. هناك عدة آيات تدل على أن القرآن مكتوب باللغة العربية^٣ ، ومنها ما قاله الله تعالى في سورة الشعراء: ١٩٢-١٩٥:

وَإِنَّهُ لَنَزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ۝ ١٩٢ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ۝ ١٩٣ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ۝ ١٩٤ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ۝ ١٩٥

وفي آية أخرى قال الله تعالى في سورة الشورى: ٤٢

إِنَّمَا السَّبِيلُ عَلَى الَّذِينَ يَظْلِمُونَ النَّاسَ وَيَبْغُونَ فِي الْأَرْضِ بِغَيْرِ الْحَقِّ أُولَٰئِكَ هُمُ عَذَابُ الْأَلِيمِ ۝ ٤٢

1 Abdul Chaer dan Leonie Agustina, *Sosiolinguistik Perkenalan Awal* (Cet.2; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 60.

2 Imam Bawani, *Tradisionalisme dalam Islam* (Surabaya: AL-Ikhlâs, 1993), h.25.

3 Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), h.

وبهذه اللغة نزل القرآن ، كتاب المسلمين المقدس ، أي كتاب الله. الذي يحتوي على جميع تعاليم الإسلام. كتاب يجب أن يفهمه المسلمون ككل ودليل في ممارسة أنشطتهم الإسلامية ، ومعه حمل الرسول محمد صلى الله عليه وسلم رسالته للبشرية. كما يجب أداء الصلوات ، سواء الفريضة أو الختان ، باللغة العربية. تصح الصلاة بلغة أخرى غير العربية. علاوة على ذلك ، تجدر الإشارة أيضًا إلى أنه على الرغم من إمكانية أداء الصلاة في الإسلام بلغات غير العربية ، إلا أن معظم الصلوات في الواقع تُؤدى أيضًا باللغة العربية ٤.

تتضمن دراسة اللغة العربية للكبار أربعة توجهات على الأقل. أولاً ، التوجيه المهني العملي والعملي ، أي تعلم اللغة العربية لأغراض مهنية أو عملية أو عملية ، مثل القدرة على التواصل لفظيًا (كلام) باللغة العربية لتكون قادرًا على أن يصبح TKI أو دبلوماسيين أو سياحًا أو بعثات تجارية أو لمواصلة الدراسات في دولة واحدة والشرق الأوسط إلخ. ثانيًا ، التوجه الاقتصادي الأيديولوجي ، أي تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيط لمصالح الاستشراق أو الهيمنة الاجتماعية ، والرأسمالية ، والإمبريالية ، وما إلى ذلك. يمكن رؤية هذا التوجه ، من بين أمور أخرى ، من افتتاح العديد من دورات اللغة العربية في الدول الغربية ٥.

ينقسم تعلم اللغة العربية في جميع مستويات التعليم بشكل عام إلى جزأين ، هما المادة اللغوية والمهارات اللغوية. من بين المواد اللغوية (مادة اللغة) ، وهي صوت اللغة (الصوتيات) ، وصيغة الكلمة (مورفولوجيا) ، وتركيب اللغة (النحو) ، والمفردات (المفردات) ، والمهارات اللغوية (المهارات اللغوية) المسماة مهارة اللوحة والتي تشمل مهارات الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة ٦. ومع ذلك ، فإن الاثنين مرتبطان ببعضهما البعض. على سبيل المثال ، ستؤدي معرفة الصوتيات إلى مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات التحدث. ترتبط مورفولوجيا ارتباطًا

4 Anwar G Chejne, *Bahasa Arab dan Peranannya*, terj. Aliudin Mahjudin (Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1996), h.12.

5 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.89.

6 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... h.13.

وثيقًا بمهارات الكتابة. وبالمثل ، من ناحية أخرى ، ستحقق مهرة اللوحة أهدافًا تعليمية إذا أتقن المواد اللغوية.

لكل مهارة لغوية إنجازات تصبح مؤشرات على نجاح التعلم. على سبيل المثال ، في مهارات القراءة (مهارة القراءة) ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تفسير واستخدام المفردات العربية ، وفهم المعلومات المنصوص عليها صراحةً وضمنيًا ، وفهم المعنى المفاهيمي للقراءة.٧. القراءات التي لها حركات أم لا بغير شكل.

مهارات القراءة هي مهارات التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو استيعابها في القلب. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي يكتبه. لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة والمكتوبة.٨. القراءة هي عملية الحصول على رسالة مكتوبة بحيث تتضمن القراءة ثلاثة عناصر ، وهي المعنى كمحتوى القراءة ، والكلمات كعنصر يحمل المعنى ، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. بحيث يمكن القول أن القراءة تشتمل أساسًا على شيئين ، وهما: الجانب الميكانيكي الذي يتضمن الاستجابة الفسيولوجية للرموز المكتوبة ، والجانب المعرفي الذي يتضمن عملية فهم المعنى.٩.

بشكل عام ، هناك ثلاثة أهداف لأنشطة القراءة ، وهي (١) الأهداف الفكرية أو المعرفية ، وهي اكتساب المعرفة وزيادتها وتوسيع الرؤية ، (٢) الأغراض العملية أو المرجعية ، وهي الحصول على إرشادات حول كيفية القيام بشيء ما ، و (٣) الأهداف العاطفية والعاطفية ، أي إشباع المشاعر أو الحاجات النفسية.

ولهذا الفهم ثلاثة عناصر يجب مراعاتها وتطويرها ، وهي عناصر الكلمات والجمل والفقرات. تدعم هذه العناصر الثلاثة معًا معنى مادة القراءة. تشكل الكلمات المجموعة وحدات

7 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... h.1٥.

8 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... h.1٤3.

9 Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ... h.1٤3.

أكبر تسمى الجمل ؛ جمل مدمجة لتشكيل وحدة أكبر تسمى فقرة ؛ ومن الفقرات يتألف الفصل ومن الفصول يتكون الكتاب ١٠ .

واستنتج المؤلف من القول أعلاه أن أصل المهرة هو صوت الكلمة (فونولوجيا) وشكل الكلمة (مورفولوجيا). وهذا يعني أن القدرة على القراءة هي القدرة على تسمية الرموز الصوتية حسب شكل الكلمة بحيث تلعب صيغة الكلمة دورًا مهمًا في إعطاء معنى للصوت لتجنب سوء فهم القرعة. على سبيل المثال ، للكلمتين "قَرَأَ" و "قُرِئَ" أشكال مختلفة لكلمات ، لذا فإن لهما أيضًا معانٍ مختلفة على الرغم من كتابتهما بنفس الحرف.

لتكون قادرًا على قراءة النصوص العربية جيدًا ، يجب على القارئ تحديد السياكل (الفتحة أو الكسرة أو الضمة أو السكون). وهذا يتطلب القدرة على معرفة مكان الكلمة في جملة (نحو العلم) والقدرة على تحديد شكل كلمة (شرف العلم). لكي تكون قادرًا على تحديد شكل الكلمة ، يجب أن يساعدنا أيضًا فهم النص الذي يُقرأ (فهم المقرع) ولا يمكن الحصول عليه دون التمكن من المفردات. وبالتالي ، لكي تكون قادرًا على قراءة وفهم الأدب العربي ، يجب على المرء على الأقل إتقان العلوم الداعمة ، وهي العلوم الداعمة والنحو وشرف ، وأيضًا إتقان المفردات بحيث يكون هناك صورة صغيرة لمحتوى النص الذي تتم قراءته. يبدو أن هذا يتماشى مع التعبير الغربي الذي يقول إن "الأوروبيين ، من خلال القراءة ، يمكنهم فهم النص ولكن يجب على العرب أولاً أن يفهموا قبل أن يتمكنوا من قراءة النص بشكل صحيح ١١ ."

على وجه الخصوص في المستوى العالي / المتقدم ، فإن الإنجاز المثالي لمهارة القراءة هو أن الطلاب هم بالفعل في مرحلة الفهم (فهم المقرع) ، أي زيادة الآفاق اللغوية: إتقان المفردات ، إتقان الهياكل اللغوية وممارسة فهم النصوص المختلفة: التقاط المعاني العالمية ، وفهم الأفكار الرئيسية

10 Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2005), h.127-128.

11 Taufiq Burj, *Musykilat Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina biha, dalam as-Sijl al-Ilm LiNadwah al Alamiyah Li Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina biha,*. (Riyad : Imadat Syu'un al-Maktabat, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1980), h. 129.

والأفكار الداعمة ، والتمييز بين الحقائق والآراء ، وتلخيص محتويات النص بشكل مناسب ، واكتساب معرفة أو معلومات جديدة.

إتقان بنية الجملة هو تنفيذ فهم علم النحو والصرف . العلم النحو هو علم يدرس القواعد المتعلقة بالتغييرات في حالة الكلمة ، ويمكن أن يكون تغييراً في حرف العلة الأخير أو الشكل النهائي للكلمة. علم الصرف هو علم يدرس خصوصيات وعموميات أشكال الكلمات في اللغة العربية ، ويفحص جذور الكلمات لاكتشاف أشكال الكلمات العربية مع جميع الأمور خارج إراب وبناء.

يشير الرأي أعلاه إلى أن علم النحو وعلم الصرف لهما درجة عالية من الإلحاح في إتقان مهارات اللغة العربية. جاء في القيد: "الصَّرْفُ أُمُّ الْعُلُومِ النَّحْوِ أَبُوهُ" ١٢. المعنى: "العلم شرف أم العلم ونحو الأب."

بناءً على نتائج الملاحظات في مقرر المثلية ، فإن قدرة طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية للجامعة بوني الإسلامية الحكومية على العظام في قراءة النصوص بدون أحرف متحركة لا تزال متنوعة للغاية. البعض منهم قادر على القراءة بالنطق الصحيح ويمكنه شرح وظيفة كل كلمة ويقرأ معظمهم وفقاً لمشاعرهم.

لم يتمكن معظم الطلاب من ترجمة القراءات بناءً على تحليل وظيفة الكلمات ، لذا فهم لا يميلون إلى فهم معنى القراءة على الرغم من أن بعض المفردات معروفة بالفعل. لكن بشكل منفصل ، درس الطلاب مصطلحات النحو وقواعد الصرف وهم قادرون بشكل عام على شرح وتقديم أمثلة. وفقاً للباحثين ، لم يتمكنوا من إعادة بنائها إلى قراءة ولم يتمكنوا من تحديدها إذا كانت في شكل فقرة.

ما لاحظته الباحثون أيضاً هو قدرة الطلاب على الترجمة بشكل سائد باستخدام مساعدة ترجمة بالغوغليا (google) ، بحيث تتجاوز تحليل وظيفة الكلمات ، حتى في بعض الأحيان تكون الترجمة صحيحة ، لكن تفسير أو نتيجة دراسة الكلمات لا يزال غير صحيح تماماً.

12 Syekh Galaf, *Kitab Sharaf* (Cet. IV; Bonde: Salihin, 2005), h. 1.

رؤية قدرة الطلاب الذين ما زالوا منخفضين نسبيًا في دراسة القراءة بينما وقت التعلم قصير جدًا بحيث يُتوقع أن يكون التعلم قادرًا على تحقيق أهدافه بدقة باستخدام طريقة مدرس زملاء.

وفقًا لأبو أحمدى و ويدودو سوبريونو ، المعلمون الأقران هم طلاب تم تعيينهم أو تعيينهم لمساعدة الأصدقاء الذين يعانون من صعوبات في التعليم ، لأن العلاقة بين الأصدقاء بشكل عام أقرب من العلاقة بين المعلمين والطلاب. ١٣ وفي الوقت نفسه ، وفقًا لـ Winataputra ، فإن التدريس مع الأقران يعد نشاطًا تعليميًا للطلاب من خلال الاستفادة من زملاء الدراسة الذين لديهم قدرة أكبر على مساعدة أصدقائهم في تنفيذ نشاط أو فهم أحد المفاهيم ١٤ .

من وصف الرأي أعلاه ، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المدرسين النظراء هم أصدقاء لديهم إنجازات وقدرات أكثر من الأصدقاء الآخرين الذين يتم تعيينهم من قبل المعلمين كمعلمين لمساعدة أصدقائهم الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

لتحديد مؤهلاً من الطلاب، يجب على الطالب تلبية العديد من المتطلبات ليصبح مدرسًا، وهي على النحو التالي: أ. تصنيف الطلاب على أنهم تحصيل تعليمي جيد ب. تمتع بعلاقات اجتماعية جيدة مع أصدقائه. ١٥ وفي الوقت نفسه ، وفقًا لسيفول بحري جمرة وأسوان زين ، فإن أهم الأمور لتصبح مدرسًا من أقرانها هي كما يلي: أ. يمكن قبوله (الموافقة عليه) من قبل الطلاب الذين يحصلون على برنامج التحسين حتى لا يشعر الطلاب بالخوف أو يترددون في طرح الأسئلة عليه. ب. ليس متعرجًا أو قاسيًا أو قاسيًا تجاه زملائه الرفاق. ج. امتلك القوة الإبداعية الكافية لتقديم التوجيه الذي يمكن أن يشرح التعلم للأصدقاء ١٦ .

إن الحصول على الطلاب الذين يستوفون هذه المتطلبات أمر صعب بالفعل ، ولكن يمكن التغلب على ذلك من خلال توفير إرشادات واضحة حول ما يجب القيام به. هذا الدليل ضروري

13 Abu Ahmadi dan Widodo S, Psikologi Belajar Edisi Revisi, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h. 134.

14 Winataputra, Udin, S, Pendekatan Pembelajaran Kelas Rangkap, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1999), h. 380.

15 Mulyadi, Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus, (Malang : Nuha Litera, 2008), h. 85-86

16 Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 25 14

للغاية لكل معلم لأن المعلم وحده هو الذي يعرف نوع ضعف الطالب ، بينما يساعد المعلمون الأقران في تنفيذ التحسينات وليس التشخيص. وبهذه المتطلبات ، لا يكون المعلم تعسفياً في تحديد المعلمين ، بحيث يمكن مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.

لا يمكن فصل النجاح في التعلم عن الأهداف المراد تحقيقها ، وفقاً لسيفول بحري وأسوان زين في أنشطة التدريس للأقران ، هناك هدفان يجب تحقيقهما وهناك عدة وظائف للمعلمين الأقران ، وهي على النحو التالي: أ. أنشطة التدريس للأقران لها هدفان ، وهما: (١) زيادة إتقان الطلاب وفقاً للمحتوى الموجود في الوحدات للتعامل مع المواد ذات الصلة. (١٧ ٢) لتحسين قدرة الطلاب على الدراسة الذاتية وتطبيقها على كل وحدة يتم دراستها.

تنقسم وظائف المعلمين الأقران إلى: (١) التدريس ، أي تنفيذ عملية التعلم بحيث يتعلم الطلاب بنشاط بشكل مستقل من خلال الوحدة المحددة. (٢) التشخيص الإرشادي ، والذي يساعد الطلاب الذين يعانون من تأخيرات في دراسة الوحدة بناءً على نتائج التقييمات التكوينية والختامية ، حتى يتمكن الطلاب من توجيه أنفسهم. (٣) الإدارية ، وهي إجراء الطباعة والتقرير والتقييم والتقنيات الإدارية الأخرى وفقاً لمتطلبات البرنامج المعياري. (٤) شخصي ، وهو تقديم أمثلة للطلاب مثل إتقان مادة الوحدة وطرق التعلم والمواقف والسلوكيات التي تلهم بشكل غير مباشر دافع التعلم المستقل ودوافع الإنجاز ١٨.

عند استخدام النهج في التعلم ، يجب على المعلم أحياناً التكيف مع ظروف وظروف الطلاب وجو الفصل. في التدريس ، نادراً ما يستخدم المعلمون طريقة واحدة ، لأنهم يدركون أن جميع الأساليب لها مزايا وعيوب. هنا توجد مزايا وعيوب نهج المعلم الأقران في التعلم وفقاً لأحمدي وجوكو تري براسيتيو ، وهي على النحو التالي: أ. مزايا منهج المعلم الأقران (١) في بعض الأحيان تكون النتائج أفضل لبعض الأطفال الذين لديهم مشاعر الخوف والتردد تجاه المعلم. (٢) بالنسبة

17 Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar Edisi Revisi, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 184

18 Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h.169-170

للمعلمين ، سيكون لأعمال التدريس تأثير في تعزيز المفاهيم التي تمت مناقشتها. (٣) بالنسبة للمدرسين ، إنها فرصة لتدريب أنفسهم ، وتحمل حس المسؤولية في تنفيذ مهمة ، وممارسة الصبر. (٤) تقوية العلاقات مع الزملاء الطلاب لتقوية المشاعر الاجتماعية.

وفقًا لأبو أحمدى و ويدودو سوبريونو ، فإن الشيء الجيد في طريقة المعلم هو أن هناك علاقة أوثق وأوثق ، يمكن أن تزيد من الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس ، وأنشطة المعلم الخاصة هي الإثراء وزيادة الدافع للتعلم. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لساديرمان ، فإن الدافع للتعلم له وظيفة ، وهي: أ) تشجيع البشر على التصرف ، كمحرك أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط يتعين القيام به. ب) تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي ، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب القيام بها وفقًا لصياغة أهدافها. ج) اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات المتجانسة التي يجب القيام بها من أجل تحقيق الهدف، ١٩ من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض. فالطالب الذي يواجه امتحانًا على أمل اجتيازه ، سيقوم بالتأكيد بأنشطة تعليمية ولن يقضي وقته في لعب الورق أو قراءة الرسوم الهزلية ، لأنه لا يتناسب مع الغرض. يتم تنفيذ أنشطة تعلم الرياضيات باستخدام نهج مدرس الأقران في ديناميكيات المجموعة ، حيث تكون فوائده ديناميكيات المجموعة.

وفقًا لأبو أحمدى و Widodo S كما يلي: أ) تأثير الأعضاء القادرين وذوي الخبرة. ب) يمكن أن تزيد الحياة الجماعية من الاهتمام بالتعلم. ج) الحياة الجماعية تعزز المسؤولية والتفاهم المتبادل. ٢٠ ب. عيوب نهج المعلم الزميل (١) غالبًا ما يكون الطلاب الذين تتم مساعدتهم أقل جدية لأنهم يتعاملون مع أصدقائهم ، وبالتالي فإن النتائج غير مرضية (٢) هناك بعض الأطفال الذين ينجحون من طرح الأسئلة لأنهم يخشون أن تكون أسرارهم كذلك. أن يعرفه أصدقاؤهم. (٣) في فئات معينة يصعب تنفيذ وظيفة التدريس هذه بسبب الاختلافات بين الجنسين بين المعلمين والطلاب الذين تم إعطاؤهم برنامجًا علاجيًا. (٤) بالنسبة للمعلمين ، من الصعب العثور على المعلم

19 Sadirman, Interaksi dan Motiasi Belajar. (Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011), h. 85

20 Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, Psikologi Belajar Edisi Revisi, h. 183-184.

المناسب لطالب واحد أو عدة طلاب يجب توجيههم. ٥) لا يمكن لجميع الطلاب الأذكياء أو الذين يتسمون بالسرعة في التعلم أن يفعلوا ذلك مرة أخرى مع أصدقائهم. ٢١ من هذه المزايا والعيوب ، يمكن للمدرسين تطبيق وتوقع ما إذا كانت هناك عقبة في عملية النهج باستخدام مدرسين أقران. بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. ٥. أنواع الأنشطة في منهج المعلم النظير هناك العديد من الأنشطة في منهج مدرس الزملاء يتم تنفيذها بواسطة معلمي المادة والطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم والمعلمين أنفسهم. كما ذكر أحمدى وجوكو تري براسيتيو ، على النحو التالي: (١) الاستقرار ، أي تعزيز المعرفة التي يمتلكها الطلاب وفقًا للوحدات التي تمت دراستها مسبقًا. (٢) الإثراء ، أي توسيع معرفة الطلاب وخبراتهم بحيث يصبح ما تم تعلمه من الوحدة الدراسية أوضح وأوسع نطاقًا ومتكاملًا. (٣) الإرشاد ، أي مساعدة المشاركين في تذليل الصعوبات وحل المشكلات. (٤) إصلاح وتحسين نقاط الضعف أو القصور لدى الطلاب في دراسة مادة الوحدة من خلال التدريس العلاجي. (٥) التدريب ، أي رعاية الطلاب ، خاصة من حيث الدراسة المستقلة ، والواجبات ، وإجراءات التقييم وغيرها ٢٢.

تحتوي هذه الدراسة على صيغتين لمشكلتين: (١) كيف يتم الفهم البنائي للقويد من خلال منهج المعلم النظير و (٢) كيف يتم فهم القويد من خلال منهج المعلم النظير في مثلث القرعة. هذا البحث هو بحث وصفي نوعي باستخدام طرق جمع البيانات من خلال الاختبارات والملاحظات بأدوات الأداء وإرشادات المراقبة.

تطبيق طريقة المعلم النظير في مطالعة القراءة

تم استخدام طريقة المعلم النظير في هذه الدراسة كحل لسد الفجوة في التفاهم بين الطلاب. تظهر البيانات أن من بين الطلاب في كل فصل لديهم معرفة جيدة بالقواعد (النهو وشرف) بينما لا يزال معظم الآخرين في عملية التقديم على الرغم من أنهم قد درسوا في مادة النحو الأول والثاني.

21 Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 26-27

22 Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, Strategi Belajar Mengajar, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), h. 169

يميل الطلاب في الفئة الثانية إلى عدم القدرة على تحديد كل مصطلح نحو. على سبيل المثال ، لم يتمكنوا من إظهار حقيقة الجملة التي قرأوها على الرغم من أنهم يفهمون معنى كلمة "fa'il" نفسها. أو في حالات أخرى ، يكون الطلاب قادرين على ترجمة الجمل بشكل صحيح ، وفقاً لوظيفة كل كلمة ، لكنهم غير قادرين على دمجها في إعطاء الوعود. على سبيل المثال ، تتم ترجمة كلمة الطلاب في الجامعة كموضوع ولكنها لا تعمل كفاعل في حرف العلة لأنها لا تُقرأ في الدمام كما هو الحال في الحرف الأخير.

لتحسين أو بناء فهم الطلاب المتعلق بالقدرة على القراءة من خلال فهم المعنى بشكل صحيح ، هناك حاجة إلى المساعدة والوقت الكافي. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قدرات الطلاب المتنوعة نسبياً تتطلب الطريقة الصحيحة دون الشعور بالحرمان. من ناحية أخرى ، يفهم بعض الطلاب جيداً بالفعل ويميلون إلى الإجابة بنشاط على كل مهمة من المحاضر بينما لا يزال البعض الآخر مرتبكاً من المصطلحات التي ذكرها كل من المحاضر وزملائه.

طريقة التدريس للأقران هي طريقة يتم تطبيقها من خلال تعيين طالب أو عدة طلاب كموجهين والآخرين كمشاركين. الموجهون الذين تم اختيارهم في هذه الدراسة هم الطلاب الذين تم تقييم صدقهم على أنهم يتمتعون بالكفاءة في علوم النحو و الصرف .يحدد عدد الموجهين بشكل كبير عدد المجموعات. إذا تم الحكم على سبعة أشخاص بأنهم قادرين على أن يصبحوا مرشدين ، فسيتم تقسيم المجموعة في الفصل إلى سبعة مجموعات.

سيوجه المرشد أصدقاءه الموجودين في مجموعته ليتمكنوا من قراءة فقرة وهي مهمة المجموعة في شكل القدرة على قراءة الجهار ، والقراءة بالنطق الصحيح ، والقدرة على شرح موقف ووظيفة كل كلمة في القراءة. يتم تنفيذ عملية التوجيه قبل أسبوعين على الأقل من قيام أعضاء المجموعة بتقديمها أخيراً أمام الفصل.

الموجهون مكلفون فقط بالتوجيه وليسوا مجبرين على الحضور في الفصل ولا يتم منحهم الفرصة للإجابة على الأسئلة التي تأتي من المجموعات الأخرى بحيث يكون أعضاء المجموعة مسؤولين بالكامل عن المهمة أمام الفصل. وبالتالي فإن أعضاء المجموعة سوف يسعون جاهدين

ليكونوا قادرين على إتقان القراءة المخصصة من جوانب مختلفة. كما بذل الموجه في السابق أقصى الجهود لتوجيه أعضاء المجموعة حتى يكونوا مستعدين وقادرين على تقديم نتائج إرشاداتهم. يتم إجراء التقييم عندما يقدم أعضاء المجموعة مهام المجموعة الخاصة بهم مع عناصر تقييم مدى تعقيد التفسير ، والقدرة على القراءة ، والقدرة على الاستجابة لاعتراضات المجموعة. المجموعات الأخرى والقدرة على الإجابة عن الأسئلة. القيمة التي تم الحصول عليها هي قيمة مشتركة. هذا يعني أن نتائج العرض التقديمي لأعضاء المجموعة هي أيضاً تقييم للموجهين. بحيث تنعكس مهارات المرشد في نتائج انكشاف أعضاء المجموعة.

إعادة إعمار تفاهم قويد في مثلث القرعة

تعلم المثلية هو تعلم تحليل القراءة باستخدام نهج النحو والصرف الموجه نحو الترجمة الصحيحة.

في عملية التعلم ، سيقدم الطلاب قراءة في شكل قراءة النص وترجمته إلى اللغة الإندونيسية. الترجمة مصحوبة بشرح للوزان ووظيفة كل كلمة.

يتطلب تحديد الحركات شرحاً للوزان والسيغات المستخدمتين حتى يكون هناك حاجة لفهم علم شرف. ستؤثر الأخطاء في تحديد الوزن أو الصيغة على نتائج الترجمة. وبالمثل مع نهج علم النحو. يجب أن يكون الطلاب قادرين على إعطاء أحرف العلة بناءً على وظائفهم المحتملة في الجمل. الحرف المتحرك الأخير للكلمة له تأثير كبير على معنى الجملة. في هذه العملية ، يتعين على المحاضر في بعض الأحيان أن يكرر الشرح حول المواد المتعلقة بالوزان أو سيغات. بحيث يمكن أن يكون تعلم المثلية هذا في شكل تمرين لإعادة تحديد المادة التي تم دراستها في مقرري النهج وشرف.

تشتمل العروض التقديمية التي قدمها الطلاب في هذا الدرس بشكل أساسي على مهارات معقدة للغاية لأنهم يستطيعون لمس جميع مواد النحو والصرف ككل. فيما يتعلق بمواد الصرف ، يمكن أن تشمل عناصر الجملة الأساسية مثل إعطاء حركات فيل مع مراعاة الوزن إلى سيغات التي تأتي من فيل معطل والتي يجب أن تمر من خلال تغيير حروف العلة أو الحروف.

وفي الوقت نفسه ، من ناحية علم النحوية ، يمكن البدء بتحديد نوع الجملة ، سواء أكانت إسمية أم فيلية. ثم اشرح عناصر أسلوب اللغة.

في الأساس ، تمت دراسة المصطلحين النحوية والشرفية بشكل عام في دورات النحو والصرف ، لكن معظم الطلاب لم يكونوا في مرحلة الفهم الجيد بعد علاوة على ذلك ، فإن القراءة التي هي عبارة عن سلسلة من الجمل ستحتوي على أنواع مختلفة من القواعد النحوية والصرفية بحيث يتعين على الطلاب تذكر هذه القواعد وحتى إعادة تعلمها.

بالإضافة إلى ذلك ، تحتوي القراءة على قواعد عربية عشوائية ، وهناك قواعد أساسية وقواعد متقدمة أيضاً ، يمكن أن تظهر مصطلحات أو قواعد مختلفة في قراءة واحدة. أثناء عملية التعلم ، يتم ترتيب المواد بشكل منهجي وتناقش موضوعاً أو موضوعين في كل اجتماع.

يتم إعادة بناء فهم قواعد النحو والصرف من خلال تقديم نتائج العمل الجماعي أو عندما تكون هناك أسئلة من مجموعات أخرى لا يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح من قبل المقدمين. في هذه الحالة ، تُمنح المجموعات الأخرى الفرصة للمساعدة في تقديم الإجابات وإذا اعتبر ذلك ضرورياً ، فسيقوم المحاضر بإكمال الإجابات.

إذا اعتبر المحاضر أن الموضوع الذي يظهر لا يزال غير مفهوم من قبل الطلاب ، فسوف يشرح المحاضر بالتفصيل المناقشة ، بما في ذلك تقديم أمثلة أخرى إلى جانب تلك الموجودة في القراءة.

قدرة مطالعة القراءة بطريقة المعلم النظير

يتم تطبيق هذه الطريقة على فصلين دراسيين في "المطالعة الاولى" و"المطالعة الثانية" بحيث تستغرق عملية التوجيه وقتاً طويلاً وتبني تواصلاً مكثفاً بين الموجهين والمشاركين.

من نتائج عرض أعضاء المجموعة ، تبين أن نتائج التوجيه قد تم تنفيذها من خلال تحليل كلمة بكلمة بالتفصيل مع ملاحظات حول وصف تحليل الكلمات التي تمت قراءتها أثناء العرض. وصف تحليل الكلمات مكتوب في جمل عربية مستخدمة في أنشطة إيراد. على سبيل المثال: كَتَبَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ. لذلك الوصف مكتوب على النحو التالي:

كَتَبَ : فعل الماضى مبني على الفتح

الطالب : فاعل مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة فى اخره لأنه اسم مفرد

الدرس : مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة فى اخره لأنه اسم مفرد

بالإضافة إلى ذلك ، تمت إعادة كتابة القراءات مصحوبة بحروف متحركة على كل حرف.

فى وقت عرض نتائج العمل الجماعى ، حاول المقدمون قراءة وشرح القراءة بالكامل مع

النطق ، وشرح وظيفة الكلمة وموقعها ، وترجمة القراءة.

فى بداية الاجتماع ، بدأ أن بعض الطلاب لا يزالون معجبين جدًا بتهجئة مصطلحات

النحوية وأوصافها ، والتي بدأت غريبة جدًا على ألسنتهم. حتى عندما تكون هناك أسئلة من

مجموعات أخرى ، لا يمكن الإجابة عليها بشكل صحيح ، خاصة إذا لم يتم تضمينها فى

الملاحظات على نتائج التوجيه. ومع ذلك ، فإن التحسن يكون مرئيًا عند دخولهم المثلية ٢.

الطلاب على دراية تامة بعملية أنا وقد أدركوا القواعد الأساسية للجملة مثل إظهار "فعل" ، و

"فاعل" ، و "مفعول به" فى الجمل الفعلية. أو إيجاد مبتدى وخبر من الجمل الإسمية.

أما بالنسبة للقواعد التي يسهل على الطلاب التعرف عليها فى عملية تحليل القراءات ،

وهي: عدد الأسمية بترتيب المبتدى والخبر بالخبرة على شكل اسم وعدد الفيئات. إذا كان الخبر

بالفعل فى شكل رقم آخر ، فى بعض الأحيان لا يمكن تحديد هويتهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن

للطلاب التعرف على الجملة الفعلية المكونة من فعل وفاعل ومفعول به اسما ظاهرا. إذا كان فاعل

و مفعول به بالفعل جملة ، فلا يمكن تحديد النطاق.

استنتاج

١. يمكن تنفيذ التوجيه فى بناء مهارات تحليل الجمل باستخدام قواعد النحو والصرف من قبل

الطلاب لأصدقائهم بشكل جيد لأن هناك بعض الطلاب الذين يمكنهم العمل كموجهين

ويمكن للآخرين الانفتاح على أنفسهم لىتم توجيههم فى قراءة الجمل وتحليلها. التوجيه هو فى

شكل تعريف كلمة بكلمة الواردة فى القراءة وتقديم وصف فى شكل الإعراب.

٢. يمكن أن يعمل التوجيه الذي يتم تنفيذه كشكل من أشكال إثراء مادة النحو والصرف التي تمت دراستها أساسًا في الدورات التدريبية الخاصة بكل منهما ويمكن حتى أن تعمل كشكل من أشكال إعادة المعرفة لأنهم لم يفهموا من قبل.
٣. يمكن لطريقة المعلم النظير أن تبني فهم الطلاب وقدرتهم على تحليل القراءة في مجموعات أو بشكل فردي ، وخاصة فيما يتعلق بعناصر الجملة الأساسية.

المراجع

- Ahmadi , Abu dan Widodo Supriyono. Psikologi Belajar Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia, 1997.
- Bawani, Imam. *Tradisionalisme dalam Islam*. Surabaya: AL-Ikhlash, 1993.
- Burj, Taufiq. *Musykilat Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina biha, dalam as-Sijl al-Ilm LiNadwah al Alamiyah Li Ta'lim al-Arabiyyah Li Ghairi an-Nathiqina biha*. Riyad : Imadat Syu'un al-Maktabat, Kairo: Dar al-Ma'arif, 1980.
- Chaer, Abdul dan Leonie Agustina. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Cet.2; Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.
- Chejne, Anwar G. *Bahasa Arab dan Peranannya*, terj. Aliudin Mahjudin. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, 1996.
- Departemen Agama RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*. Semarang:Thoha Putra;1989.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Effendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2005.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Mulyadi. *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan terhadap Kesulitan Belajar Khusus*. Malang : Nuha Litera, 2008.
- Sadirman. *Interaksi dan Motiasi Belajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Syekh Galaf, *Kitab Sharaf* . Cet. IV; Bonde: Salihin, 2005.
- Winataputra, Udin, S. *Pendekatan Pembelajaran Kelas Rangkap*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1999.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* . Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015.