



إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لابارياج بوني

Syamsu Alam

Abdul Wahab Rosyidi

Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Abstract

The purpose of this paper is to present curriculum management in Arabic learning. The obstacles that arise as well as the steps that must be done in overcoming the obstacles in the implementation of Arabic language learning curriculum management in MAN Lappariaja Bone District. This research is field research with a descriptive qualitative research type. The results showed that the application of curriculum management in Arabic learning in MAN Lappariaja Bone Regency had been running well in a variety of cross-curriculum which was carried out through management functions although there were still some obstacles encountered in its application, the obstacles in its application were the application of management functions. by each individual within the scope of the madrasa organization has not been distributed optimally, lack of integration between the old curriculum with the new curriculum, and the steps that must be taken are strengthening management functions, building sustainable synergy between the old curriculum and the new curriculum. , and curriculum adaptation to the reality of education in MAN Lappariaja Bone Regency without reducing the essence and substance of the curriculum.

Keywords: *Management, Curriculum, Arabic*

المقدمة

إن تطبيق المنهج الدراسي في وحدة تعليمية هو عملية تطوير المناهج الدرا¹. وفي أثناء إجراء عملية تطوير المناهج الدراسية مثلها فهناك حاجة إلى تحسين المناهج الدراسية من حالة واحدة إلى حالة أفضل. والمراد بسلسلة من عمليات المناهج الدراسية المعنية هي تتكون

¹ Muhaimin, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 2.

من عملية التخطيط، وعملية التنفيذ، وعملية التقييم. ولذلك، فإن تنفيذ المناهج الدراسية هو متابعة لخطة انتهت فيما بعد بالتقييم بعد التنفيذ.

تعتبر المدرسة مؤسسة مثالية في تنفيذ المناهج الدراسية التي تمت تحقيقها من خلال عملية التعلم والتعليم لتحقيق الأهداف الوطنية والمؤسسية والمناهج التعليمية. ولتنفيذ عملية تعلم و تعليم فعالة وكذلك لتحقيق النتائج المتوقعة فيها، فهناك حاجة لتعليم أنشطة إدارة البرامج.

وفيما يتعلق بإجراء إدارة التعليم، بين Suharsimi Arikunto أن هناك ثمانية أشياء لا بد من وجودها من قبل إجراء إدارة التعليم وأهمها هي إدارة المناهج^٢ ومن أجل هذا المهم، أصبحت إدارة المناهج أسسا مهما في تركيز دراسة الباحث من خلال تقدم تطور دراسات إدارة المناهج السريع، وخاصة فيما يتعلق بإدارة مناهج تعلم اللغة العربية، قد شهدت عمليات ابتكارية ديناميكية إلى حد ما ، مثل المناهج القائمة على الكفاءة ، والمناهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم ، والمنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ بالطبع من المثير للاهتمام أن نتعلم من أجل الحصول على إدارة منسقة لمنهج تعلم اللغة العربية أكثر ملاءمة لاحتياجات الطلاب. لأنه من المفهوم أن إدارة المناهج عبارة عن نظام تعاوني وشامل ومنهجي لإدارة المناهج لتحقيق أهداف المنهج.^٣

لا يمكن أن يكون المنهج أن يتفصل عن التعليم. حيث بذلك لم يتم تصميم المنهج الجاري تنفيذه حاليًا، ويمكن معرفة في تنفيذها في دائرة بوني. كان مجتمع دائرة بوني يفهمون المنهج فقط كمواضع تعليمية ، لذلك عندما يعلمون اللغة العربية بناءً على الكتب المدرسية، فإنهم يعتبرونه التطبيق الصحيح للمنهج، على الرغم من أن المنهج معقد بشكل أساسي. لذلك، يجب أن تستند الإدارة على وظائف الإدارة، مثل التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة.

بناءً على الأبحاث التي أجراها الباحثون ، وجد الباحث نفسه العديد من نتائج البحث المتعلقة بهذا. وكان يليكم بعض نتائج البحوث ذات الصلة بهذا كما يلي :

²Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana, *Manajemen Pendidikan* (Yogyakarta: Aditya Media, 2008), h.6.

³Rusma, *Manajemen Kurikulum* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), h 3.

١ يسميار: في بحثها بعنوان، تطبيق إدارة التعليم لتطوير المدرسة الثناوية على أن التطبيق المثالي لإدارة التمكين المدرسي يتم من خلال وظائف الإدارة.^٤

٢ سوكرمان: في بحثه بعنوان "مادة الكتب المدرسية العربية: دراسة المناهج ١٩٩٤، KBK، و KTSP"، أن مواد التدريس باللغة العربية في الكتب المدرسية في كل منهاج بدأت مع المناهج الدراسية لعام ١٩٩٤، والمناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، ومستوى المناهج الدراسية تميل وحدات. والتعليم هو نفسه من حيث تقديم أربع مهارات أساسية في اللغة العربية بما في ذلك مهارة الكلام، مهارة الاستماع، مهارة الكتابة، مهارة القراءة. أما الفرق فهو من حيث السياسات التي تحيط به حيث لا يزال اتجاه المناهج الدراسية لعام ١٩٩٤ يتمركز في حين أن المناهج الأخرى مناسبة بشكل أفضل للظروف المحلية مع السياسات اللامركزية.

وأما الذي يتميز بين هذا البحث والبحوث أعلاه فهو أن الباحث في هذا البحث يناقش تطبيق إدارة المناهج العربية من خلال منهج ٢٠١٣، من خلال جعل مبادئ الإدارة أساسيا له، وهي نحو التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة كأسس للتطبيق.

هذا البحث هو بحث ميداني، مع نوع بحث نوعي. تهدف هذه الدراسة النوعية إلى توفير صورة ودقيقة وطبيعية وتحليلها حول تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج.

نتائج البحث

تطبيق إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج

شير مناقشة تطبيق إدارة مناهج التعلم العربي في المدرسة العالية لبارياج إلى وظائف الإدارة التي تشمل التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة. تكون وجهة النظر في تحليل منهج تعلم اللغة العربية إلى منهج ٢٠١٣ الذي يمكن وصفه على التالي:

منهج ٢٠١٣

أ. التخطيط

⁴Yusmiar. *Manajemen Pendidikan: aplikasinya terhadap pengembangan Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah Wal Irsyad (MTs DDI) Walimpong Desa Barae Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng, Tesis*, Makassar: PPs UIN Alauddin, 2014

يوضح تخطيط تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لإبارياج مع تطبيق منهج ٢٠١٣ عودة نظام مركزي في عالم التعليم. تم التخطيط لعدد من الأمور الهامة المتعلقة بتنفيذ منهج ٢٠١٣ ، بما في ذلك ما يتعلق بتعلم اللغة العربية ، من قبل الحكومة المركزية بحيث قامت المدرسة بتنفيذها فقط في الفصل. أعراض السيطرة من قبل المركز موجودة بالفعل في لائحة وزير الدين رقم ٩١٢ لعام ٢٠١٣ بشأن منهج المدرسة ٢٠١٣ التربية الإسلامية وموضوعات اللغة العربية التي أوضحت أن أساس النظر في سن منهج ٢٠١٣ هو من حيث التحكم في جودة المخرجات التعليمية. يختلف الاعتبار الأساسي بالتأكيد عن المنهج السابق الذي يعتمد على النظر في تحسين جودة المخرجات التعليمية.

تم ترتيب تعلم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ بطريقة لا يحتاج فيها المعلمون إلا لتنفيذ عمليات الإعداد في هذا المجال. ومع ذلك ، لا تزال هناك ارتباكات يعاني منها المعلمون في المناهج الجديدة ، بصرف النظر عن الارتباك ، يواصل معلمو اللغة العربية تطبيق منهج ٢٠١٣ من خلال التنسيق دائمًا مع بعضهم البعض.

في تخطيط التدريس ، يقوم معلمو اللغة العربية بتطوير خطط التعلم للتركيز بشكل أكبر على عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، بالإضافة إلى تقديم مواد تدريس اللغة العربية لفصل دراسي واحد يتم ترتيبها في برنامج واحد وإعداد المنهج وخطة تنفيذ التعلم.

يقوم المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ بصياغة الكفاءات الأساسية باستخدام الكفاءات الأساسية للمواقف الروحية ، والكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية ، والكفاءات الأساسية للمعرفة (فهم المفاهيم) ، والكفاءات الأساسية للمهارات. يشير التسلسل إلى الترتيب المذكور في قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن الكفاءات تتكون من الكفاءات والمواقف والمعرفة والمهارات. مع أخذ ذلك في الاعتبار ، في نهاية المطاف أنجبت مخرجات المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ جيلاً فكرياً وكفؤاً وخالياً من الشخصية

إن التخطيط لتعلم اللغة العربية الذي يميل إلى إعادة احتكاره من قبل الحكومة المركزية لا يقع عليه اللوم بالكامل لأن منهج ٢٠١٣ له أيضاً خصائص ذات توجه محلي. في ملاحظات الباحثين ، من المرجح أن تكون سيطرة الحكومة المركزية في جانب الكفاءة الأساسية ولكن يمكن تطوير وصف أكثر ملاءمة لخصائص واحتياجات الطلاب في أنشطة التعلم.

ب. التنظيم

تنظيم تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج مع تطبيق منهج ٢٠١٣ تم تنفيذه بترجمة لمراقبة جودة مخرجات تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة العليا. يمكن رؤية تنظيم تعلم اللغة العربية في مناهج اللغة العربية من عقلية تطوير المناهج ، وهي:

١. تتغير أنماط التعلم المتمحورة حول المعلم إلى التعلم المتمحور حول الطالب
٢. تتحول أنماط التعلم ذات الاتجاه الواحد إلى التعلم التفاعلي ،
٣. تتحول أنماط التعلم المعزولة إلى التعلم عبر الشبكات
٤. تتحول أنماط التعلم السلبية إلى البحث النشط عن التعلم
٥. تتغير أنماط الدراسة الذاتية إلى مجموعات
٦. يصبح نمط تعلم الأدوات الفردية أدوات تعلم تعتمد على وسائط متعددة
٧. يصبح نمط التعلم القائم على الكتلة هو احتياجات المستهلكين (المستخدمين) من خلال تعزيز تطوير الإمكانيات الخاصة لكل طالب
٨. نمط تعلم علم واحد (أحادي الانضباط) في علوم متعددة (التخصصات المتعددة) ، وكذلك
٩. تصبح أنماط التعلم السلبية التعلم النقدي.

ومن المؤمل أن تكون المناهج الدراسية في المدارس الدينية قادرة على تلبية احتياجات المسلمين في فهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح كدين مثالي. لذلك ، فإن وجود المواد العربية مطلوب كأداة لدراسة واستكشاف المصادر الرئيسية للقرآن والحديث باللغة العربية.

اللغة العربية هي مادة لغوية مصممة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية ، سواء كانت متقبلة أو منتجة. التقبل هو القدرة على فهم كلمات وفهم القراءات. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل الشفهي والمكتوب. تعتبر المهارات اللغوية والمواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية مهمة للغاية في المساعدة على فهم مصادر التعاليم الإسلامية ، أي القرآن والحديث ، بالإضافة إلى الكتب ذات الصلة بالعربية للطلاب. لهذا الغرض ، تم إعداد اللغة العربية في

المدارس لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية ، والتي تشمل أربع مهارات لغوية يتم تدريسها بطريقة متكاملة ، وهي مهارة الاستماع ، ومهارة الكلام ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة

بالإشارة إلى خصائص اللغة العربية أعلاه ، فإن أهداف المواد العربية في مدرسة عالية هي كما يلي: (١) تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية ، الشفوية والمكتوبة والتي تتضمن أربع مهارات لغوية. (٢) زيادة الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم ، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣) تطوير فهم العلاقات المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي ، من المتوقع أن يكون لدى الطلاب رؤى عبر الثقافات وأن يشاركوا في التنوع الثقافي.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه ، هناك بعض مواد اللغة العربية للمدارس الثانوية على شكل خطب شفوية ومكتوبة على شكل عروض أو حوارات حول المقدمات ، الحياة الأسرية ، الهوايات ، العمل ، الشباب ، الصحة ، المرافق العامة ، السياحة ، القصص الإسلامية ، البصائر الإسلامية ، الأيام الإسلامية والقادة الإسلاميين لتدريب الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية

في منهج ٢٠١٣ ، تتضمن عملية التعلم العديد من خبرات التعلم الرئيسية ، وهي الملاحظة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات والربط والتواصل. حتى في تعلم اللغة العربية سيتبع أيضا خبرات التعلم الخمس.

لذلك ، لدعم تنفيذ المناهج الدراسية بشكل جيد وفقاً لما هو متوقع ، سيكون بالتأكيد مرتبطاً بعملية التعلم. إن المبدأ الأساسي للتعلم الذي يقوم به المعلم هو تمكين جميع الإمكانيات الموجودة لدى الطلاب حتى يتمكنوا من زيادة فهمهم للحقائق / المفاهيم / المبادئ في العلوم التي يتعلمونها ، ويمكن رؤيتها في التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي. المبادئ الأخرى للتعلم هي التي تركز على الطالب ، وتطوير إبداع الطلاب ، وخلق ظروف ممتعة وصعبة ، وتطوير مجموعة متنوعة من القدرات المشحونة بالقيم ، وتوفير تجارب تعليمية متنوعة وتعلم كيفية التصرف.

ج. قيادة

إن قيادة تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لابارياج مع تطبيق منهج ٢٠١٣ ، كما هو الحال في المناهج السابقة ، تعطي أعلى سلطة لمدير المدرسة في توفير القيادة على مستوى

المدرسة على الرغم من أن مدير المدرسة يجب أن يسترشد دائماً بالكفاءات التي تحددها الحكومة المركزية والتي في هذه الحالة هي الكفاءات الأساسية في تطبيق إدارة تعلم اللغة العربية.

في اتجاه تنسيق تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج عن تطبيق تعلم اللغة العربية والذي لا يزال غير مفهومة تماماً من قبل بعض معلم اللغة العربية بخصائص منهج ٢٠١٣ الذي يهدف بشكل أساسي إلى تشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر قدرة على إبداء الملاحظات وطرح الأسئلة والسبب والتواصل (الحاضر) ، ما يحصلون عليه أو يعرفونه بعد تلقي مواد تعلم اللغة العربية.

فيما يتعلق بهذا ، تقوم المدارس دائماً بإجراء التقييمات والتحسينات على أساس مستمر ، والمدارس لديها اتصال جيد ، والمدارس لديها إدارة الانفتاح (الشفافية).

د. السيطرة

يتم التحكم في تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق منهج ٢٠١٣ من خلال تطبيق نظام تحكم مستمر يشمل مختلف الأطراف ذات الصلة التي تتراوح من المعلمين والموظفين ومديري المدارس ومشرفي المدارس وغيرهم. خاصة أن تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج مع تطبيق منهج ٢٠١٣ هو شيء جديد ولا يزال في عملية التكيف مع نظام التعليم في إندونيسيا على مختلف المستويات مع كل تفرد مما يجعل الحاجة إلى السيطرة حاجة أساسية لا يمكن إنكارها بحيث تطبيق المنهج لا ينحرف من المحور الرئيسي.

معوقات تطبيق مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج.

١. لا يتم توزيع المناصب الإدارية على النحو الأمثل من قبل الجميع في نطاق تنظيم المدرسة.

إن تنفيذ الوظائف الإدارية التي تشمل التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة هي في الأساس مجموعة من الوظائف المسؤولة التي يجب أن يفهمها كل فرد في مؤسسة المدرسة بما في المدرسة العالية لبارياج. هذا لا ينفصل عن دور الإدارة في إدارة الموارد البشرية المختلفة في المنظمة لتحقيق الأهداف التنظيمية التي تم تحديدها.

إن التخطيط لتعلم اللغة العربية الذي تم التخطيط له بهذه الطريقة من قبل مدرس اللغة العربية في شكل خطط دروس تحتوي على أنشطة تعلم عربية متنوعة مثيرة

للاهتمام يجب أن يكون مقيداً في بعض الأحيان بسبب قيود وسائل التعلم في الفصل هذه المشكلة لن تحدث إذا كانت هناك حاجة إلى تنسيق جيد بين مدرس اللغة العربية والضابط المسؤول بالفعل عن إعداد وسائل التعلم.

٢. عدم وجود تكامل بين المنهج القديم والمنهج الجديد ، والذي يسبب أحياناً ارتباكاً بين معلمي اللغة العربية

٣. لم يتم التوحيد بعد بين سياسة حكومية وسياسة أخرى ، لذلك هناك انطباع عن السياسات المتداخلة بسبب عدم وجود تنسيق بين واضعي السياسات

يمكن تفسير الاتساق بين سياسات الحكومة والسياسات الأخرى ، لذلك هناك انطباع عن السياسات المتداخلة بسبب نقص التنسيق من قبل صانعي السياسات من تطبيق منهج ٢٠١٣ كمثال لمنهج لا يزال يترك الكثير من الارتباك بين المعلمين ، بما في ذلك معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج. لتحقيق ذلك ، هناك حاجة إلى دراسة متعمقة ، وخاصة في الدراسات حيث سيتم تطبيق المناهج الدراسية

يجب اتخاذ خطوات للتغلب على العقبات في تنفيذ إدارة مناهج تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج

١. تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة مناهج التعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج

إن تنفيذ الوظائف الإدارية التي تشمل التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة هو حل بناء في التعامل مع العقبات التي لم يتم توزيع الموارد في وظائف المسؤولية فيما يتعلق بالتعلم اللغة العربية في المدرسة في المدرسة العالية لبارياج ، على سبيل المثال ، باعتبارها الوظيفة الأولى للإدارة ، يمكن تطبيقها خلال فترة التوظيف التي يتم إجراؤها من خلال تحليل احتياجات المدارس بحيث لا تكون مدخلات الموارد البشرية التي تدخل أولئك الذين هم في حاجة فعلية فقط بسبب العامل المرغوب فيه

٢. بناء التآزر المستدام بين المنهج القديم والمنهج الجديد

في محاولة لبناء التآزر المستدام بين المناهج القديمة والمناهج الجديدة ، يحتاج مدير المدرسة العالية لبارياج إلى إجراء دراسة متعمقة لاستبدال المنهج القديم في منهج جديد من خلال

التنسيق بين الأطراف ذات الصلة. وقد أجريت الدراسة بحيث أن معلمي اللغة العربية بصفتهم رواد تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية ليسوا جامدين في مواجهة تغيير المنهج القديم إلى المنهج الجديد بكل خصائصه.

٣. تكييف المناهج مع واقع التعليم في المدرسة العالية لبارياج دون التقليل من جوهر ومحتوى المنهج.

يفهم الباحث أن المنهج هو منتج لن يعاني من الفراغ. ترتبط العديد من الجوانب بتنفيذ المناهج الدراسية ، سواء الجوانب الأكاديمية وغير الأكاديمية المتأصلة في المؤسسات التعليمية حيث سيتم تطبيق المناهج ، بما في المدرسة العالية لبارياج. في بعض الأحيان لا تتوافق حقيقة تطبيق المناهج الدراسية العادية مع واقع المجال ، لذلك يقال عادة أن المنهج الدراسي هو فكرة فكرة مثالية جدًا ولكنه تأكيد للواقع الضعيف في المجال.

الخلاصة

١. تم تنفيذ إدارة مناهج تعلم وتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج بشكل جيد في مختلف المناهج الدراسية المختلفة، حيث جرى التعليم مؤسساً بالمناهج من منهج ٢٠١٣، والإدارة فيها تتم من خلال وظائف الإدارة التي تتكون من التخطيط والتنظيم والقيادة والسيطرة على الرغم من أنه لا تزال هناك بعض العقبات التي واجهتها في تطبيقه.

٢. كانت المشاكل في تطبيق مناهج تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية هنا تتوقع في أنفس كل أشخاص في إجراء منظمات مدرسية حيث أن إجراء المنظمات المدرسية لم تجر على ما يرام. وذلك نحو عدم وجود تكامل بين المنهج القديم والمنهج الجديد ، والذي يسبب أحياناً ارتباطاً بين معلمي اللغة العربية. لم يتم التوحيد بعد بين سياسة حكومية وسياسة أخرى ، لذلك هناك انطباع عن السياسات المتداخلة بسبب عدم وجود تنسيق بين واضعي السياسات.

٣. يجب اتخاذ خطوات للتغلب على العقبات في تنفيذ إدارة مناهج تدريس اللغة العربية في المدرسة العالية لبارياج وهي تعزيز وظائف الإدارة في تطبيق إدارة مناهج التعليم اللغة العربية وبناء التآزر المستدام بين المنهج القديم والمنهج الجديد و تكييف المناهج مع واقع التعليم في المدرسة العالية لبارياج دون التقليل من جوهر ومحتوى المنهج.

المراجع

- Fatta, Nanang. *Landasan Manajemen Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2009.
- Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2010
- Mulyasa, E. *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakter, dan Implementasi* Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2003
- Rusma. *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 2011.
- Suhardan, Dadang dkk. *Manajemen Pendidikan* Bandung; Alfabeta. 2009.
- Suharsimi Arikunto dan Lia Yuliana. *Manajemen Pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media. 2008.
- Sukirman. *Materi Buku Teks Bahasa Arab: Studi atas Kurikulum 1994, KBK, dan KTSP Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar. 2012
- Susilo, Muhammad Joko. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Manajemen Pelaksana dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2008
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya. 2012.
- Terry, George R. dan Leslie W. Rue. *Principles of Management, Terj. G.A. Ticoalu*, Dasar-Dasar Manajemen. Jakarta: Bumi Aksara. 2013.
- Terry, George R. *Guidetomanagement, Terj. J. Smith. Prinsip-Prinsip Manajemen*, Jakarta: Bumi Aksara. 2003
- Tha'imah, Rusydi Ahmad. *Ta'lim al-'Arabiyah li Ghairi al-Nuthiqina biha Manahiju wa Asalibuhu*, (Rabath: Mansyuror al-Munazzamah al-Islamiyah li Tarbiya wa al-'ulum wa al-Tsaafiyah, ISISCO. 1989.
- Yusmiar. *Manajemen Pendidikan aplikasinya terhadap pengembangan Madrasah Tsanawiyah Darud Da'wah Wal Irsyad (MTs DDI) Walimpong Desa Barae Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng, Tesis*, Makassar: PPs UIN Alauddin, 2014.