



IMPLEMENTASI MEDIA PODCAST MINI BAHASA ARAB BERBASIS PROJECT-BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM SISWA MAN

¹Ahmad Tarikul Majid, ²Wafirotul laila, ³Asep Sunarko

^{1,2,3}Universitas Sains Al-Qur'an (UNSIQ), Wonosobo, Jawa Tengah, Indonesia.

E-mail: ahmadtarikul8@gmail.com, wafirlaila582@gmail.com, asepsunarko3@gmail.com

Article Info

Vol 7 No 1 2026

Keywords:

Project-Based
Learning
Mini Podcast
Maharah Kalam
Arabic Language
Learning
Digital Learning.

Abstract

Arabic speaking (maharah kalam) instruction in Madrasah Aliyah continues to face several challenges, including students' low self-confidence, limited opportunities for speaking practice, and the use of instructional media that has not yet effectively promoted active communication. This study aimed to describe the implementation of mini podcast media based on Project-Based Learning (PjBL) in Arabic speaking instruction and to explore its contribution to the development of students' speaking competence and twenty-first-century skills. This study employed a qualitative approach using a case study design conducted at a public Madrasah Aliyah in Wonosobo Regency, Indonesia. The research participants consisted of one Arabic language teacher and several eleventh-grade students selected purposively because they were directly involved in learning activities using PjBL-based mini podcast media. Data were collected through classroom observations, semi-structured interviews, and documentation and were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing and verification. The findings revealed that the implementation of PjBL-based mini podcast media was carried out through five stages: project orientation, script writing, audio recording, audio editing, and project presentation. The findings also indicated that the use of mini podcast media provided a more active and contextual learning experience and was perceived by both the teacher and students to support the development of vocabulary mastery, grammatical accuracy,

pronunciation, speaking fluency, and self-confidence. Furthermore, project-based learning facilitated the development of communication, collaboration, creativity, critical thinking, and digital literacy skills. The study also identified several challenges, including differences in students' Arabic language proficiency, limited instructional time, and technical issues during the podcast production process, which were addressed through teacher guidance and effective use of available technology. Therefore, PjBL-based mini podcast media can serve as an innovative and contextual alternative for supporting Arabic speaking instruction in Madrasah Aliyah.

Abstrak

Pembelajaran maharah kalam di Madrasah Aliyah masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya kepercayaan diri siswa, terbatasnya kesempatan praktik berbicara, serta penggunaan media pembelajaran yang belum mampu mendorong komunikasi secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran maharah kalam serta mengungkap kontribusinya terhadap pengembangan kemampuan berbicara dan keterampilan abad ke-21. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus yang dilaksanakan di salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Wonosobo. Informan penelitian terdiri atas seorang guru Bahasa Arab dan beberapa siswa kelas XI yang dipilih secara purposive karena terlibat langsung dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media podcast mini berbasis PjBL. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña melalui tahapan kondensasi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media podcast mini berbasis PjBL dilaksanakan melalui lima tahapan, yaitu orientasi proyek, penyusunan naskah, rekaman audio, penyuntingan, dan presentasi hasil. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media podcast mini memberikan pengalaman belajar yang lebih aktif dan kontekstual serta dipersepsikan oleh guru dan siswa membantu pengembangan penguasaan kosakata, ketepatan struktur bahasa, pelafalan, kelancaran berbicara, dan kepercayaan diri. Selain itu, implementasi pembelajaran berbasis proyek juga memfasilitasi

berkembangnya kemampuan komunikasi, kolaborasi, kreativitas, berpikir kritis, dan literasi digital. Penelitian ini juga menemukan adanya kendala berupa perbedaan kemampuan bahasa antarsiswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan aspek teknis dalam proses produksi podcast yang diatasi melalui pendampingan guru serta pemanfaatan teknologi secara optimal. Dengan demikian, media podcast mini berbasis Project-Based Learning menjadi alternatif pembelajaran bahasa Arab yang inovatif dan kontekstual untuk mendukung pembelajaran maharah kalam di Madrasah Aliyah.

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah diarahkan untuk mengembangkan empat keterampilan berbahasa (maharah), yaitu menyimak (istimā'), berbicara (kalām), membaca (qirā'ah), dan menulis (kitābah). Di antara keempat keterampilan tersebut, maharah kalam merupakan kompetensi produktif yang membutuhkan kemampuan mengungkapkan ide, gagasan, maupun informasi secara lisan dengan memperhatikan ketepatan struktur bahasa, penguasaan kosakata, pelafalan, serta keberanian dalam berkomunikasi.¹ Namun demikian, pembelajaran maharah kalam di berbagai Madrasah Aliyah masih menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya kepercayaan diri siswa untuk berbicara menggunakan bahasa Arab, keterbatasan kesempatan praktik berbicara, dominasi metode ceramah, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang mampu memfasilitasi keterampilan komunikasi secara aktif.² Kondisi tersebut menyebabkan proses pembelajaran lebih berorientasi pada penguasaan teori daripada praktik berbahasa sehingga kemampuan berbicara siswa berkembang secara kurang optimal.

Fenomena tersebut juga ditemukan pada pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah, termasuk di MAN, di mana guru masih cenderung menggunakan metode konvensional berupa penjelasan materi, hafalan mufradat, dan latihan dialog sederhana. Aktivitas pembelajaran yang berpusat pada guru menyebabkan interaksi komunikatif antarsiswa menjadi terbatas sehingga siswa kurang memperoleh pengalaman autentik dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Padahal, pembelajaran abad ke-21 menuntut peserta didik tidak hanya memahami aspek kebahasaan, tetapi juga mampu berkomunikasi, berkolaborasi, berpikir kreatif, serta memanfaatkan teknologi digital sebagai bagian dari proses belajar.³

Perkembangan teknologi digital menghadirkan berbagai media pembelajaran inovatif yang dapat mendukung pembelajaran bahasa Arab, salah satunya adalah media podcast. Podcast merupakan media audio digital yang mudah diproduksi, diakses melalui

¹ Bambang Bambang et al., *Planning and Strategies for Maharah Al-Kalam Learning Arabic Language in Madrasah*, **WARAQAT**, 2023.

² Effendy et al., *The Use of Arabic Podcasts Integrated with Motivation to Learn in Improving Students' Arabic Speaking Skills*, **Journal of Languages and Language Teaching**, 2026.

³ Susanti & Hidayat, *Pelatihan Model Pembelajaran Abad 21 Bagi Guru-Guru di Era Digital*, 2022; Undari et al., *Pengaruh Penerapan Model PjBL terhadap Keterampilan Abad 21*, 2023.

berbagai perangkat, serta memungkinkan peserta didik menjadi produsen sekaligus pengguna konten pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran maharah kalam, podcast tidak hanya berfungsi sebagai media untuk melatih keterampilan menyimak, tetapi juga menjadi sarana bagi siswa untuk menyusun naskah, melatih pelafalan, melakukan rekaman suara, serta mengevaluasi kemampuan berbicara secara mandiri maupun kolaboratif.⁴ Karakteristik tersebut menjadikan podcast sebagai media yang sesuai dengan tuntutan pembelajaran berbasis teknologi dan berorientasi pada aktivitas peserta didik.

Beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji penerapan Project-Based Learning (PjBL) maupun penggunaan podcast dalam pembelajaran bahasa Arab. Maharani dan Prastika melaporkan bahwa penerapan PjBL mampu menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik sehingga mendukung pengembangan keterampilan maharah kalam dan kitabah. Alfina dkk. juga menunjukkan bahwa integrasi media digital dalam pembelajaran berbasis proyek berkontribusi terhadap meningkatnya keterlibatan siswa, kreativitas, serta kemampuan berbicara bahasa Arab. Sementara itu, Aisyah dan Zahro mengungkapkan bahwa integrasi podcast dengan PjBL berpotensi meningkatkan kepercayaan diri, kelancaran berbicara, partisipasi aktif, serta menghasilkan produk pembelajaran berupa podcast edukatif berbahasa Arab.

Meskipun demikian, penelitian-penelitian tersebut masih menyisakan beberapa keterbatasan. Pertama, sebagian besar penelitian berorientasi pada pengukuran hasil belajar atau efektivitas penerapan PjBL dan podcast sehingga belum memberikan gambaran yang mendalam mengenai proses implementasi pembelajaran di kelas. Kedua, kajian terdahulu umumnya membahas PjBL dan podcast sebagai dua komponen yang berdiri sendiri, sedangkan implementasi podcast mini sebagai produk utama dalam pembelajaran berbasis proyek pada maharah kalam belum banyak dikaji. Ketiga, penelitian sebelumnya belum secara komprehensif mengungkap bagaimana guru merancang, memfasilitasi, dan mengevaluasi proyek podcast, serta bagaimana pengalaman siswa selama menyusun naskah, melakukan rekaman, merevisi hasil, hingga mempresentasikan produk podcast. Selain itu, faktor-faktor pendukung, kendala yang dihadapi selama pelaksanaan proyek, dan strategi guru dalam mengatasinya juga belum banyak dijelaskan, khususnya pada konteks Madrasah Aliyah Negeri.⁵⁻⁷

Berdasarkan kesenjangan tersebut, penelitian ini menawarkan kebaruan (novelty) dengan mendeskripsikan secara komprehensif implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa Madrasah Aliyah Negeri. Berbeda dengan penelitian sebelumnya yang lebih menitikberatkan pada hasil pembelajaran, penelitian ini berfokus pada proses implementasi pembelajaran, meliputi tahapan pelaksanaan proyek, pengalaman guru dan siswa selama kegiatan berlangsung, kontribusi podcast mini terhadap pengembangan kemampuan berbicara dan keterampilan

⁴ Syamlan & Mufidah, *Penggunaan Podcast sebagai Media Alternatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, 2024; Rahmah & Ahsanuddin, *Pengembangan Media Podcast pada Aplikasi Spotify sebagai Media Pembelajaran Maharah al-Istimā'*, 2023.

abad ke-21, serta identifikasi faktor pendukung dan penghambat implementasi. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian mengenai integrasi media digital dan Project-Based Learning dalam pembelajaran bahasa Arab, khususnya dari perspektif implementasi pembelajaran di kelas.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning dalam pembelajaran maharah kalam siswa MAN. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan inovasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi digital, memperkaya kajian implementasi PjBL dalam pembelajaran bahasa Arab, serta menjadi alternatif strategi pembelajaran yang relevan untuk mendukung pengembangan keterampilan berbicara dan kompetensi abad ke-21.

B. METODE PENELITIAN/ METHOD/ منهجية البحث

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus (case study) untuk memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning (PjBL) dalam pembelajaran maharah kalam pada siswa Madrasah Aliyah Negeri (MAN). Pendekatan ini dipilih karena penelitian tidak bertujuan menguji hipotesis atau mengukur hubungan antarvariabel, melainkan mendeskripsikan secara komprehensif proses implementasi pembelajaran, interaksi yang terjadi selama kegiatan berlangsung, serta makna yang dibangun oleh guru dan siswa dalam penggunaan media podcast mini. Penelitian dilaksanakan di salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Wonosobo pada semester ganjil tahun ajaran 2026/2027.⁵

Informan penelitian ditentukan secara purposive, yaitu berdasarkan pertimbangan bahwa mereka terlibat secara langsung dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan media podcast mini berbasis Project-Based Learning. Informan penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Bahasa Arab sebagai informan utama dan beberapa siswa kelas XI yang dipilih berdasarkan tingkat keaktifan serta keterlibatan mereka selama proses pembelajaran. Pemilihan informan dilakukan secara bertahap hingga data yang diperoleh menunjukkan kejenuhan data (data saturation), yaitu kondisi ketika informasi yang diperoleh telah berulang dan tidak lagi menghasilkan temuan baru. Dengan demikian, fokus penelitian tidak terletak pada banyaknya jumlah informan, melainkan pada kedalaman informasi yang diperoleh untuk menjawab tujuan penelitian.⁶

Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Observasi dilakukan secara langsung selama proses pembelajaran untuk mengamati implementasi setiap tahapan Project-Based Learning, aktivitas guru dalam memfasilitasi pembelajaran, keterlibatan siswa dalam merancang dan memproduksi

⁵ Dimas Assyakurrohim and others, 'Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif', *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3.01 (2022), 1–9 <<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>>.

⁶ Putu Gede Subhaktiyasa, 'Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9.4 (2024), 2721–31 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>>.

podcast mini, serta dinamika interaksi yang terjadi selama pembelajaran maharah kalam. Wawancara semi-terstruktur dilakukan kepada guru dan siswa untuk menggali pengalaman, persepsi, motivasi, manfaat yang dirasakan, serta berbagai kendala yang muncul selama implementasi pembelajaran. Adapun dokumentasi digunakan untuk melengkapi data penelitian berupa modul ajar, perangkat pembelajaran, hasil proyek podcast mini, naskah podcast, foto kegiatan, video pembelajaran, serta dokumen lain yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.⁷

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti (human instrument) yang berperan dalam merancang penelitian, mengumpulkan data, melakukan interpretasi, hingga menarik kesimpulan. Untuk membantu proses pengumpulan data, peneliti menggunakan pedoman observasi, pedoman wawancara, alat perekam suara, kamera dokumentasi, dan lembar catatan lapangan (field notes). Selama penelitian berlangsung, peneliti berupaya membangun hubungan yang baik dengan informan agar data yang diperoleh bersifat alamiah (natural setting) dan mencerminkan kondisi yang sebenarnya di lapangan.⁸

Analisis data dilakukan sejak awal pengumpulan data dengan menggunakan model analisis interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña, yang meliputi kondensasi data (data condensation), penyajian data (data display), serta penarikan dan verifikasi kesimpulan (conclusion drawing and verification). Proses analisis dilakukan secara terus-menerus dan bersifat siklus hingga diperoleh pemahaman yang utuh mengenai implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning. Untuk menjamin keabsahan data, penelitian menerapkan triangulasi sumber, triangulasi teknik, member checking, dan peer debriefing. Selain itu, seluruh proses penelitian dilaksanakan dengan memperhatikan etika penelitian melalui pemberian informasi kepada informan mengenai tujuan penelitian, memperoleh persetujuan berpartisipasi (informed consent), serta menjaga kerahasiaan identitas seluruh informan.⁹

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Implementasi Media Podcast Mini Berbasis Project-Based Learning dalam Pembelajaran Maharah Kalam

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning (PjBL) dilaksanakan melalui beberapa tahapan yang terstruktur, yaitu penentuan tema proyek, penyusunan naskah, proses rekaman, penyuntingan audio, dan presentasi hasil proyek. Pada tahap awal, guru memberikan orientasi mengenai tujuan pembelajaran, kompetensi yang harus dicapai, serta produk akhir yang akan dihasilkan berupa podcast berbahasa Arab. Tahap orientasi ini bertujuan untuk memberikan

⁷ Erny Wulandari, Anisa Fitri Arivia, and Amanda Saragih, 'Desain Penelitian Studi Kasus Dalam Metodologi Kualitatif', *Qalam Lil Athfal*, 3.2 (2025) <<https://doi.org/10.58822/qla.v3i2.426>>.

⁸ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1.2 (2023), 1–9 <<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>.

⁹ Fildza Malahati and others, 'Kualitatif : Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11.2 (2023), 341–48 <<https://doi.org/10.46368/jpd.v11i2.902>>.

pemahaman kepada siswa mengenai alur kegiatan sekaligus membangun kesiapan mereka dalam melaksanakan proyek pembelajaran.¹⁰

Setelah tahap orientasi selesai, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk menentukan tema pembahasan sesuai dengan materi yang dipelajari di kelas. Setiap kelompok kemudian menyusun naskah dialog atau monolog menggunakan bahasa Arab dengan memperhatikan ketepatan kosakata, struktur kalimat, dan kesesuaian konteks komunikasi. Dalam proses tersebut, guru berperan sebagai fasilitator yang memberikan arahan, koreksi, serta pendampingan agar produk yang dihasilkan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Tahap selanjutnya adalah proses produksi podcast melalui kegiatan latihan pelafalan, rekaman suara, dan penyuntingan audio sederhana menggunakan perangkat digital yang tersedia. Proses ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan pengulangan rekaman apabila masih ditemukan kesalahan dalam pelafalan atau penggunaan struktur bahasa. Dengan demikian, siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih fleksibel dan memungkinkan terjadinya proses perbaikan secara berkelanjutan sebelum produk akhir dipublikasikan.

Produk podcast yang telah selesai kemudian dipresentasikan dan dievaluasi bersama oleh guru dan siswa di dalam kelas. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk memberikan umpan balik terhadap aspek pelafalan, kelancaran berbicara, ketepatan penggunaan bahasa, dan isi materi yang disampaikan. Hasil evaluasi tersebut menjadi dasar bagi siswa untuk melakukan refleksi terhadap kemampuan berbicara mereka dalam bahasa Arab.

2. Pengaruh Podcast Mini terhadap Kemampuan Maharah Kalam Siswa

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media podcast mini memberikan pengaruh positif terhadap perkembangan kemampuan maharah kalam siswa. Kegiatan menyusun naskah, berlatih berbicara, dan melakukan rekaman secara berulang membantu siswa meningkatkan penguasaan kosakata¹¹, ketepatan struktur bahasa, serta kelancaran berbicara menggunakan bahasa Arab. Proses pembelajaran tersebut menjadikan siswa lebih terbiasa menggunakan bahasa Arab dalam situasi komunikasi yang nyata.

Selain meningkatkan aspek kebahasaan, penggunaan podcast juga berkontribusi terhadap peningkatan kualitas pelafalan dan intonasi siswa.¹² Kesempatan untuk mendengarkan kembali hasil rekaman memungkinkan siswa melakukan evaluasi secara mandiri terhadap kesalahan yang masih ditemukan. Kondisi ini memberikan

¹⁰ Lailana Aulia Rahmah and Mohammad Ahsanuddin, 'Pengembangan Media Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al- Istima', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2.11 (2023), 1613–25 <<https://doi.org/10.17977/um064v2i112022p1613-1625>>.

¹¹ Annisa Mutiara Putri Effendy and others, 'The Use of Arabic Podcasts Integrated with Motivation to Learn in Improving Students' Arabic Speaking Skills', *Journal of Languages and Language Teaching*, 14.1 (2026), 355–65 <<https://doi.org/10.33394/joltt.v14i1.17115>>.

¹² Syamsul Bahri and Halimatussadiah Halimatussadiah, 'A Qualitative Study On The Impact Of Listening Podcast On Students' Pronunciation', *Educator Development Journal*, 2.2 (2024), 107–20 <<https://doi.org/10.22373/edj.v2i2.6039>>.

keuntungan yang tidak selalu diperoleh pada praktik berbicara secara langsung di depan kelas karena siswa memiliki waktu yang lebih luas untuk melakukan perbaikan.

Penelitian juga menunjukkan adanya peningkatan keberanian dan kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi. Siswa yang sebelumnya cenderung pasif mulai menunjukkan partisipasi yang lebih aktif selama proses produksi podcast berlangsung.¹³ Temuan tersebut menunjukkan bahwa media podcast mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih nyaman dan mendukung pengembangan kemampuan berbicara secara bertahap.

3. Pengembangan Keterampilan Abad ke-21 melalui Podcast Mini

Implementasi media podcast mini berbasis PjBL tidak hanya berkontribusi terhadap peningkatan kemampuan berbicara, tetapi juga mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21.¹⁴ Selama proses pengerjaan proyek, siswa dituntut untuk bekerja sama dalam kelompok, berdiskusi, serta menyelesaikan berbagai permasalahan yang muncul selama proses produksi podcast berlangsung. Aktivitas tersebut secara tidak langsung melatih kemampuan komunikasi, kolaborasi, dan pemecahan masalah pada peserta didik.

Selain itu, siswa juga dituntut untuk berpikir kreatif dalam menentukan tema, menyusun isi pembahasan, dan memilih bentuk penyajian podcast yang menarik. Penggunaan media digital dalam proses pembelajaran turut meningkatkan kemampuan siswa dalam memanfaatkan teknologi sebagai sarana belajar. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada pengembangan kompetensi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat digital.

Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi antara PjBL dan media podcast mampu menghadirkan pembelajaran yang lebih kontekstual dan bermakna bagi siswa. Peserta didik tidak hanya berperan sebagai penerima informasi, tetapi juga sebagai produsen konten pembelajaran yang aktif dan kreatif. Kondisi tersebut sejalan dengan tuntutan pendidikan abad ke-21 yang menekankan pentingnya pembelajaran berbasis pengalaman dan teknologi.¹⁵

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi

Keberhasilan implementasi media podcast mini berbasis PjBL dipengaruhi oleh beberapa faktor pendukung yang berasal dari lingkungan pembelajaran maupun karakteristik peserta didik. Tingginya minat siswa terhadap penggunaan teknologi digital menjadi salah satu faktor yang meningkatkan antusiasme mereka selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, ketersediaan perangkat pendukung dan

¹³ Apriliyanti Kartika Dewi and others, 'Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Melalui Program Podcast Di Minu Waru li Sidoarjo', *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 8.4 (2024), 758–68 <<https://doi.org/10.24114/jgk.v8i4.58396>>.

¹⁴ Mayrisa Undari, Darmansyah, and Desyandri, 'Pengaruh Penerapan Model Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Abad 21', *Jurnal Tunas Bangsa*, 10.1 (2023), 25–33 <<https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v10i1.1970>>.

¹⁵ Try Susanti and Rahmat Hidayat, 'Pelatihan Model Pembelajaran Abad 21 Bagi Guru-Guru Di Era Digital', *Jurnal JUPEMA*, 1.2 (2022), 1–5 <<https://doi.org/10.22437/jupema.v1i2.30517>>.

pendampingan guru juga memberikan kontribusi terhadap keberhasilan pelaksanaan proyek.

Di samping faktor pendukung, penelitian ini juga menemukan beberapa kendala dalam proses implementasi pembelajaran. Perbedaan kemampuan bahasa Arab antarsiswa menyebabkan proses penyusunan naskah dan rekaman membutuhkan waktu yang berbeda pada setiap kelompok.¹⁶ Selain itu, keterbatasan penguasaan teknologi pada sebagian siswa turut memengaruhi efektivitas proses produksi podcast.

Kendala lainnya berkaitan dengan keterbatasan waktu pembelajaran dan kualitas perangkat yang digunakan selama proses rekaman berlangsung. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menghasilkan kualitas audio yang baik karena keterbatasan spesifikasi perangkat dan kondisi lingkungan rekaman yang kurang mendukung. Meskipun demikian, berbagai kendala tersebut dapat diminimalkan melalui pendampingan guru, pembagian tugas yang proporsional, serta pemanfaatan teknologi yang tersedia secara optimal.¹⁷

Secara keseluruhan, implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning terbukti mampu menciptakan pembelajaran maharah kalam yang lebih aktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik.¹⁸ Integrasi antara pembelajaran berbasis proyek dan teknologi digital memberikan pengalaman belajar yang lebih autentik dan kontekstual bagi siswa. Oleh karena itu, media podcast mini dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab yang relevan dengan kebutuhan pendidikan pada era digital.

D. KESIMPULAN/ CONCLUSION/الاختصار

Penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi media podcast mini berbasis Project-Based Learning (PjBL) mampu mendukung pembelajaran maharah kalam secara lebih aktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik. Seluruh tahapan pembelajaran, mulai dari perencanaan proyek, penyusunan naskah, proses rekaman, penyuntingan audio, hingga presentasi hasil podcast, memberikan pengalaman belajar yang autentik sehingga siswa tidak hanya mempelajari bahasa Arab secara konseptual, tetapi juga menggunakannya dalam konteks komunikasi yang nyata. Implementasi tersebut berkontribusi terhadap peningkatan penguasaan kosakata, ketepatan struktur bahasa, kelancaran berbicara, pelafalan, serta kepercayaan diri siswa dalam menggunakan bahasa Arab.

¹⁶ Sylva Sagita and others, 'Sustainability of Project-Based Learning: Challenge and Obstacles from Students Perception Point of View', *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9.2 (2023), 810–16 <<https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i2.3044>>.

¹⁷ Risti Umaya and Sari Yustiana, 'Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbantuan Podcast Bermuatan Edukasi Terhadap Kemampuan Mendengarkan Dan Berbicara Siswa Kelas 6 Sdn 1 Tempuran', *Jurnal PGSD UNIGA*, 4.1 (2025), 54–57 <<https://doi.org/10.52434/jpgsd.v4i1.42181>>.

¹⁸ Joni Rokhmat Ruhul Jihadah Gaffar M. Juaini, 'Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning (PjBL)', *Journal of Classroom Action Research*, 5.3 (2023), 193–97.

Penelitian ini juga memperluas kajian mengenai integrasi media digital dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menunjukkan bahwa podcast tidak hanya berfungsi sebagai media pembelajaran, tetapi juga sebagai produk proyek yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik serta pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti komunikasi, kolaborasi, kreativitas, berpikir kritis, dan literasi digital. Temuan ini melengkapi penelitian sebelumnya yang umumnya lebih berfokus pada efektivitas Project-Based Learning atau penggunaan podcast secara terpisah, dengan memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai proses implementasi, faktor pendukung, serta berbagai kendala yang dihadapi dalam pembelajaran maharah kalam di Madrasah Aliyah.

Secara praktis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa media podcast mini berbasis Project-Based Learning dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran bahasa Arab yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran pada era digital. Penerapan media ini berpotensi digunakan tidak hanya pada pembelajaran maharah kalam, tetapi juga pada keterampilan berbahasa lainnya melalui pengembangan proyek berbasis teknologi yang lebih variatif.

Penelitian selanjutnya disarankan untuk menguji efektivitas media podcast mini berbasis Project-Based Learning melalui pendekatan kuantitatif atau mixed methods dengan melibatkan jumlah responden yang lebih besar dan konteks sekolah yang lebih beragam. Selain itu, penelitian berikutnya dapat mengembangkan model podcast yang dipadukan dengan teknologi kecerdasan buatan (Artificial Intelligence), Learning Management System (LMS), atau media digital interaktif lainnya guna mengevaluasi pengaruhnya terhadap peningkatan kompetensi berbahasa Arab dan keterampilan abad ke-21 secara lebih komprehensif.

REFERENSI

- Aisyah, Farah Azzahratu, and Aminatus Zahro, 'Integrasi {PjBL} Dan Media Podcast Sebagai Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah', *JoEMS: Journal of Education and Management Studies*, 9 (2026), 57–73
<<https://doi.org/10.32764/joems.v9i1.1707>>
- Al, Universitas, and Azhar Kairo, 'عفادلا نايبنتسا للاخ نم تانايبلا عمج مت . قطباض ةعومجمو قيبيرجت ةعومجم : نيتعومجم بلا مهميسقت ثدحتلا تاراهم سايقل قيرجتلا دعيو لبق ام تارابتخا للاخ نم كلذكو ، تركيل سايقم مادختساب ملعتلل قيبطت دعب ، كلذ عمو . ةنزاوتم قيساسا تاراهم ناكلتمت نيتعومجلما نا ، ١٢ ، ١٦٣-٨٤ <<https://doi.org/10.14421/almahara.2026>>
- Alfina, Nurul Alfa, Muhammad Zaenuri, Anisatul Barokah, Islam Negeri, Raden Mas, and Said Surakarta, 'عيراشلما بلع مناقلا ملعتلا جذومن قيبطت (PjBL) ةيمقرلا طئاسولا بلع دمتعلما ، نيتلاك ١ ةيموكلحا قيملاس ل ١ ةيوناث لا قسر د لم اب ملاكلا قراهم ميلعت يف'، ٤ (٢٠٢٥)، ٢٠-٣٠٩
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2023), 1–9
<<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>>
- Assyakurrohim, Dimas, Dewa Ikhrum, Rusdy A Sirodj, and Muhammad Win Afgani, 'Metode Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif', *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3 (2022), 1–9 <<https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1951>>

- Bahri, Syamsul, and Halimatussadiah Halimatussadiah, 'A Qualitative Study On The Impact Of Listening Podcast On Students' Pronunciation', *Educator Development Journal*, 2 (2024), 107–20 <<https://doi.org/10.22373/edj.v2i2.6039>>
- Bambang Bambang, Ilham Tanjung, Dahlan Hatoguan Ritonga, Lilit Pardomuan Hasibuan, and Abdul Hakim Pohan, 'Planning and Strategies for Maharah Al-Kalam Learning Arabic Language in Madrasah', *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 8 (2023), 91–100 <<https://doi.org/10.51590/waraqat.v8i1.457>>
- Dewi, Apriliyanti Kartika, Nur Fanny Amelia Putri, Valda Isabella Pavytha, Nina Indriani, and Putri Rahma Hidayatillah, 'Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Melalui Program Podcast Di Minu Waru Ii Sidoarjo', *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 8 (2024), 758–68 <<https://doi.org/10.24114/jgk.v8i4.58396>>
- Effendy, Annisa Mutiara Putri, Haeruddin Haeruddin, Ilham Ramadhan, and Muhammad Anwar Bin Ahmad, 'The Use of Arabic Podcasts Integrated with Motivation to Learn in Improving Students' Arabic Speaking Skills', *Journal of Languages and Language Teaching*, 14 (2026), 355–65 <<https://doi.org/10.33394/jollt.v14i1.17115>>
- Erny Wulandari, Anisa Fitri Arivia, and Amanda Saragih, 'Desain Penelitian Studi Kasus Dalam Metodologi Kualitatif', *Qalam Lil Athfal*, 3 (2025) <<https://doi.org/10.58822/qla.v3i2.426>>
- K. Perayani, and I.W. Rasna, 'PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PODCAST BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL)', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia*, 11 (2022), 108–17 <https://doi.org/10.23887/jurnal_bahasa.v11i1.741>
- M. Juaini, Joni Rokhmat Ruhul Jihadah Gaffar, 'Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Based Learning (PjBL)', *Journal of Classroom Action Research*, 5 (2023), 193–97
- Malahati, Fildza, Anelda Ultavia B, Putri Jannati, Qathrunnada Qathrunnada, and Shaleh Shaleh, 'Kualitatif: Memahami Karakteristik Penelitian Sebagai Metodologi', *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11 (2023), 341–48 <<https://doi.org/10.46368/jpd.v11i2.902>>
- Rahmah, Lailana Aulia, and Mohammad Ahsanuddin, 'Pengembangan Media Podcast Pada Aplikasi Spotify Sebagai Media Pembelajaran Maharah Al- Istima', *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts*, 2 (2023), 1613–25 <<https://doi.org/10.17977/um064v2i112022p1613-1625>>
- Risti Umayu, and Sari Yustiana, 'Pengaruh Model Pembelajaran Project-Based Learning Berbantuan Podcast Bermuatan Edukasi Terhadap Kemampuan Mendengarkan Dan Berbicara Siswa Kelas 6 Sdn 1 Tempuran', *Jurnal PGSD UNIGA*, 4 (2025), 54–57 <<https://doi.org/10.52434/jpgsd.v4i1.42181>>
- Sagita, Sylva, Adi Rahmat, Didik Priyandoko, and Siti Sriyati, 'Sustainability of Project-Based Learning: Challenge and Obstacles from Students Perception Point of View', *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9 (2023), 810–16 <<https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i2.3044>>
- Subhaktiyasa, Putu Gede, 'Menentukan Populasi Dan Sampel: Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif', *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9 (2024), 2721–31 <<https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>>
- Susanti, Try, and Rahmat Hidayat, 'Pelatihan Model Pembelajaran Abad 21 Bagi Guru-Guru Di Era Digital', *Jurnal JUPEMA*, 1 (2022), 1–5

- <<https://doi.org/10.22437/jupema.v1i2.30517>>
- Syamlan, Atika Chairul, and Zuhrotul Mufidah, 'Penggunaan Podcast Sebagai Media Alternatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 4 (2024) <<https://doi.org/10.58737/jpled.v4i4.315>>
- Undari, Mayrisa, Darmansyah, and Desyandri, 'Pengaruh Penerapan Model Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Abad 21', *Jurnal Tunas Bangsa*, 10 (2023), 25–33 <<https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v10i1.1970>>