



نموذج التعليم القائم على المهمة (Task-Based Learning) في تعليم مهارة الكلام

Maswan Ahmadi¹, Muhammad A'inul Haq², Hastang³, Husnaini Jamil⁴, Amir B⁵
IAIN Bone^{1,3,4,5}, Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik²
Email: ahmadimaswan@gmail.com¹, ainulfelays77@gmail.com², Hastang81@gmail.com³

Article Info

Vol 6 No 2 2025

Received: 20-12-2025

Revised: 26-12-2025

Accepted: 26-12-2025

الكلمات الأساسية

التعليم القائم على

المهمة، مهارة الكلام،

اللغة العربية

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى دراسة تطبيق نموذج التعليم القائم على المهمة في تعليم مهارة الكلام لدى متعلمي اللغة العربية. ويمنح المتعلمين فرصة واسعة لاستخدام اللغة بصورة تلقائية وهادفة. وتشير نتائج التحليل إلى أن نموذج التعليم القائم على المهمة يساهم في تعزيز طلاقة المتعلمين، وتحسين دقتهم اللغوية، وتطوير قدرتهم على اختيار المفردات المناسبة والتفاعل في مواقف تواصلية متنوعة. كما يوفر هيكل هذا النموذج، المكوّن من مراحل ما قبل المهمة، ودورة المهمة، والتركيز اللغوي، والبيئة التي تشجع على المشاركة النشطة وبناء الثقة في استخدام اللغة. ويخلص البحث إلى أن التعليم القائم على المهمة جيدة في تعليم مهارة الكلام بشكل متدرج وتواصلية

Abstrak

Studi ini bertujuan untuk meneliti implementasi model Pembelajaran Berbasis Tugas (Task-Based Learning/TBL) dalam mengembangkan keterampilan berbicara di kalangan pembelajar bahasa Arab sebagai bahasa asing. TBL memberikan kesempatan yang bermakna bagi pembelajar untuk menggunakan bahasa secara spontan dan efektif. Temuan menunjukkan bahwa TBL berkontribusi secara signifikan dalam meningkatkan kefasihan, ketepatan bahasa, pemilihan kosakata, dan kemampuan berinteraksi dalam berbagai situasi komunikatif. Tahapan terstrukturnya—prataugas, siklus tugas, dan fokus bahasa—menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, mendorong partisipasi aktif, dan membangun kepercayaan diri pembelajar dalam berbicara. Studi ini menyimpulkan bahwa pendekatan berbasis tugas merupakan salah

المقدمة

تعد إجادة اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، إحدى القدرات الأساسية لمواجهة تحديات العولمة والتواصل بين الثقافات ليس فقد على دفع الدين الاسلامي^١. وفي هذا السياق، تحتل مهارة الكلام موقعا مركزيا كمؤشر رئيس للنجاح في تعلم اللغة. لا تقتصر هذه المهارة على القدرة على إنتاج كلام سليم نحو الدقة، بل تتطلب أيضا الملاحظة والفهم المتبادل للضمان فاعلية التواصل. لأن مهارة الكلام تشمل على القدرة على نطق الحروف والمحادثات والتعبير على الآراء والأفكار^٢. ولذلك، فإن الهدف الأساسي من تعليم اللغة هو تزويد المتعلمين بالقدرة على التفاعل وتطبيق اللغة في سياقات اجتماعية واقعية.

ومع ذلك، تشير الوقائع الميدانية إلى أن تعليم مهارة الكلام غالبا ما يغلب عليه المنهج التقليدي المتمحور حول المعلم ويميل هذا المنهج إلى التركيز على حفظ المفردات والقواعد النحوية بمعزل عن الاستخدام الفعلي، مما يؤدي إلى حالة يمتلك فيها المتعلمون معرفة نظرية جيدة، لكنهم يعانون من القلق من التحدث أو صعوبة في استخدام اللغة بشكل عفوي وتواصل^٣. وتشير هذه الفجوة بين الإتيقان النظري والممارسة إلى الحاجة الملحة لتبني إطار عمل تربوي أكثر تقدما للطلاب.

إحدى الأطر النظرية الأكثر صلة لمعالجة هذه المشكلة هي نموذج التعليم القائم على المهمة. والبحث السابق الذي أجراه ناننك قاسم وأصحابه بين أن استخدام منهج التعليم القائم على المهمة في مادة اللغة العربية يمكن أن يساهم في تحسين مهارات التعلم لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحرة كوتاولويا^٤. يعتبر نموذج TBL منهجا يركز أنشطة التعلم فيه على إنجاز مهام ذات

¹ Maswan Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Era Digital*, Dalam Optimasi Bahasa Internasional, Tulungagung: Akademia Pustaka. 2025. H. 74

² Aziz Fakhrurozi Dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Pendidikan Islam KEMENAG RI, 2012. H. 329

³ Muhammad Naili, Maryam Nur Annisa Dan, Ansar, Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, *Education And Learning Jurnal*, Vol. 5 No. 2 2024, H. 77

⁴ Nanang Kosim Dkk, The Use Of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method To Improve Learning Outcomes Of Arabic Language Skills, Alibbaa': *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 2, 2024, H. 160

مغزى. وفي هذا النموذج، تُستخدم اللغة من قبل المتعلمين كأداة لإكمال المهمة التي تحاكي مواقف الحياة الواقعية، بدلاً من مجرد دراسة قواعد اللغة. يتكون هيكل TBL عمومًا من ثلاث مراحل رئيسية عنز أليس : ما قبل المهمة ، ودورة المهمة ، والتركيز على اللغة .^٥

بناءً على الخلفية المشكلة في تدريس مهارة الكلام والإمكانات الهائلة لنموذج TBL كحل لها، يهدف هذا البحث إلى دراسة متعمقة عن كيفية تطبيق نموذج التعليم القائم على المهمة في زيادة فعالية تعليم مهارة الكلام. ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مساهمة نظرية وعملية لتطوير نماذج تعليمية في اللغة العربية تتسم بالتواصلية وتركز على المتعلم.

منهجية البحث

استخدم هذا البحث بحثًا مكتبيًا، إذ يشمل مجموعة من الإجراءات المتعلقة باستخدام منهج جمع البيانات من المصادر المكتبية، وقراءتها، وتدوينها، وإعداد المواد اللازمة للبحث.^٦ وينتهي هذا البحث إلى المنهج الوصفي، لأنه يهدف إلى تصوير نموذج التعليم القائم على المهمة في تعليم مهارة الكلام. وتعتمد مصادره على الكتب، والمجلات العلمية، ومصادر أخرى مناسبة لهذا النوع من البحث.

المناقشة

التعليم القائم على المهمة

نموذج التعليم القائم على المهمة يركز على المهمة أو الأنشطة المحددة التي تطلب من المتعلمين استخدام اللغة الهدف، وفي هذا السياق اللغة العربية، في مواقف حياتية واقعية.^٧ يعد نموذج التعليم القائم على المهمة احد نماذج تعليم اللغة التي تركز على تدريب اداء المهمة المتدرجة التي تتناسب مع قدرة

⁵ Muhammad Ilyas Dan Yulianto, PENGARUH PENGGUNAAN TASK BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SPEAKING, *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, Vol X, No. 2, 2019, H. 19

⁶ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008. h. 3

⁷ Nanang Kosim Dkk, *The Use Of The Task-Base Language Teaching*,... H. 160

المتعلم. ويهدف اداء هذه المهمة الى توفير سياق اقرب ما يكون الى الطبيعي في تعلم اللغة. يقوم المتعلم باداء المهمة، ويقدم تقريراً عن نتائج عمله، ويتعلم اللغة التي تنشأ من مناقشة تلك المهمة.⁸

يضع التعليم القائم على المهمة الطالب في موقع الفاعل النشط الذي يستخدم اللغة كوسيلة لإنجاز مهمة أصيلة ذات تركيز غير لغوي. في التعليم القائم على المهمة، لا تدرس مهارة الكلام بشكل منفصل، بل تُطوّر من خلال عملية التواصل الطبيعية عندما يسعى الطلاب لتحقيق هدف المهمة. يشير ويليس إلى انه في تصميم التعليم القائم على المهمة توجد ما لا يقل عن ستة أنواع من المهمة التي يمكن تطبيقها. وهذه الأنواع هي⁹:

1. اعداد القوائم، وتفيد هذه العملية عملياً في إجراء التعميم على النقاش الذي يقوم به الطلاب في محاولة للبحث عن اجابات للافكار المطروحة. وتشمل هذه العملية امرين:
العصف الذهني، حيث يشارك الطلاب معارفهم وخبراتهم مع زملاء مجموعتهم.
و البحث عن الحقائق، حيث يبحث الطلاب عن معلومة ما من خلال السؤال أو الرجوع الى الكتب. وتكون نتيجة هذه العملية مسودة خريطة أفكار أو تصور.
2. التنظيم والفرز، وتتكون هذه المهمة من اربعة عمليات رئيسية، وهي: الترتيب، وهو وضع الاحداث او العناصر في تسلسل منطقي. والتصنيف الترتيبي، وهو ما يتعلق بالقيم الفردية او معايير محددة. والتقسيم إلى فئات، وهو جمع العناصر وفقاً لفئاتها المناسبة. والتصنيف، ويجري عندما لا يمكن تطبيق عملية التقسيم الى فئات.
3. المقارنة، ويتضمن هذا النوع من المهام في الغالب مقارنة معلومات متماثلة لكنها واردة من مصادر او نسخ مختلفة، ويهدف ذلك الى تحديد الاهداف او المقاصد المتماثلة أو المختلفة. وتشمل هذه المهمة: المطابقة، وتجرى للتعرف على امور محددة وربط بعضها ببعض. والبحث عن وجه الشبه. والبحث عن وجه الاختلاف.

⁸ Misnah Mannahali, Task Based Learning Dalam Pembelajaran Übersetzung In Der Praxis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, INTERFERENCE Journal Of Language, Literature, And Linguistics, Vol. 3 No. 1 2022, H. 92

⁹ Muhammad Ilyas Dan Yulianto, PENGARUH PENGGUNAAN TASK BASED LEARNING,..... H. 19

٤. حل المشكلات، وتتطلب مهام حل المشكلات المعرفية العقلية للانسان وقوة التفكير. وتعد هذه المهام جذابة وممتعة للعمل عليها. وتختلف عمليات الانجاز والوقت المخصص لها اختلافا كبيرا تبعا لنوع المشكلة وتعقيدها. وتستمد المشكلات التي يمكن تطبيقها في هذه المهمة من الحياة اليومية.

٥. تبادل التجارب الشخصية، وتشجع هذه المهام الطلاب على التحدث بحرية اكبر عن انفسهم وتقاسم تجاربهم مع المتعلمين الآخرين. وترتبط نتائج هذا التفاعل بالمحادثات المتعلقة بالحياة الاجتماعية. وتختلف هذه المهمة عن المهام الاخرى التي تكون موجهة مباشرة نحو هدف محدد، ولذلك يصعب تنفيذ هذا النوع من المهام داخل الفصل.

٦. المهام الابداعية، تشرك مجموعات الطلاب في انواع مختلفة من المهام الابداعية التي تتميز بقدر اكبر من الحرية. وتعد القدرة على التنظيم والعمل الجماعي امرا مهما من اجل تنفيذ هذه المهام

نرى هنا ما تتطلب المهمة المُعطاة تفاوضا على المعنى وتعاوننا مما يخلق منطقة التطور القريب حيث يدعم الطلاب بعضهم البعض لإنتاج كلام أكثر تعقيدا والتركيز الأول على إنجاز المهمة بدلا من الدقة النحوية يدفع الطلاب إلى إعطاء الأولوية للطلاقة وهي جانب مهم من مهارة الكلام.

خطوات تطبيق التعليم القائم على المهمة

عادة ما يتبع تطبيق التعليم القائم على المهمة في مهارة الكلام ثلاث مراحل رئيسية وهي^{١٠}:

١. المرحلة قبل المهمة، حيث يقدم الأستاذ المادة ويطلب من الطلاب القراءة والدراسة أولا. ويمكن للاستاذ تقديم تعريفات للكلمات الجديدة ونماذج للمحادثة. ثم يقدم الأستاذ مهمة مكتوبة بشكل متسلسل تتضمن أنشطة التعلم للتواصل اليومي وفقا لموضوع الدرس، ويشرح هذه المهام. وتكون المهام المقدمة موجهة نحو الأهداف المراد تحقيقها، وهي التواصلية.

٢. دورة المهمة، حيث ينفذ الطلاب المهام في مجموعات وفقا للمادة والمهام المكتوبة في خطة التعلم، ويقوم الاستاذ بمتابعة المهام التي تنجزها كل مجموعة. وفي هذا النشاط يمنح الطلاب حرية

¹⁰ Muhammad Ilyas Dan Yulianto, PENGARUH PENGGUNAAN TASK BASED LEARNING,..... H. 21

التعبير والتحدث اثناء اداء المهمة دون الالتفات أولا إلى الاخطاء. ويواصل الأستاذ تقديم التعزيز والتحفيز للطلاب ليؤدوا كل مهمة على أكمل وجه.

٣. التركيز اللغوي، حيث يدون الطلاب ملاحظات الأستاذ، ويصلحون الاخطاء في الكلام والنطق ومضمون الكلام واختيار المفردات، ثم يناقشون ذلك مع مجموعاتهم.

وبالتالي، يعد التعليم القائم على المهمة فعالا جدا في تدريب مهارة الكلام العفوية والموجهة نحو المعاملات وتبادل المعلومات.

تعليم مهارة الكلام

لقد بلغت اللغة العربية مكانة بالغة الاهمية في الساحة الدولية، بوصفها لغة رسمية للهيئات الكبرى مثل رابطة العالم الاسلامي ومنظمة التعاون الاسلامي والأمم المتحدة. وقد أصبحت اللغة العربية جسرا للتواصل بين الدول العربية والاسلامية في مختلف انحاء العالم.^{١١} في تعليم مهارة الكلام يركز على جانب القدرة على تكوين الجمل من الكلمات من اجل نقل الافكار والآراء والمقترحات وغيرها الى المخاطب. ولذلك فإن اشكال السلوك اللغوي متوقع ان تتحقق في تعليم مهارة الكلام من خلال كثرة المحفزات الكلامية وتقديم التدريبات على نطق الكلمات أو الجمل.^{١٢} إثبات مهارة الكلام من خلال أربعة مؤشرات، وهي^{١٣}:

١. الطلاقة في التحدث

٢. الدقة في اختيار الكلمات،

٣. القدرة على تطبيق قواعد اللغة بشكل صحيح،

٤. القدرة على التواصل بفاعلية.

¹¹ Maswan Ahmadi Dan A. Fajar Awaluddin, URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM, *Jurnal At Ta'dib*. Vol. 4 No. 4 2024, H. 20

¹² Maswan Ahmadi, أسلوب تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم لسكينر, *AI-Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2, 2022, h. 61

¹³ Bani Amin, Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula, *JURNAL SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, Vol.2 No. 1 2023, H. 43

فإذا لم تتحقق هذه المؤشرات الأربعة فإن القدرة اللغوية لا تزال غير شاملة لمهارة الكلام. ولتطوير مهارة الكلام يحتاج المتعلم إلى دعم من المهارات اللغوية الأخرى مثل مهارة الاستماع.

والخطوات التي يمكن أن يقوم بها المعلم في عملية تعليم مهارة الكلام ما يلي¹⁴:

١. بالنسبة للمتعلمين المبتدئين، يمكن للمعلم أن يبدأ بطرح أسئلة أساسية يجب على المتعلم الإجابة عنها، وعند الإجابة يُدرَّب الطالب على نطق الكلمات وصياغة الجمل الأساسية. ثم يقدم المعلم أسئلة متابعة يواصل المتعلم الإجابة عنها بحيث تتكون وحدة موضوعية يراد تعليمها. ويمكن للمعلم أيضاً أن يقدم تدريبات في حفظ نصوص المحادثة أو التدريبات الشفوية.

٢. بالنسبة للمتعلمين المتوسطين، يمكن للمعلم أن يقدم لهم موضوعاً لمناقشته، أو أن يطلب منهم سرد قصة أمام الصف حول حادثة معينة، أو القيام بتمثيل الأدوار وفق الموضوع مع إضمار مستلزمات تتناسب معه لتكوين بيئة لغوية مساعدة.

٣. بالنسبة للمتعلمين في المستوى المتقدمين، يمكن للمعلم أن يطرح عليهم موضوعاً حراً أو يختار لهم موضوعاً يناسب اهتماماتهم لتعلم الكلام، كما يمكن تنظيم مناظرات نشطة وأنشطة أخرى أكثر تنوعاً.

نموذج التعليم القائم على المهمة في تعليم مهارة الكلام

كما شرحنا الأعلى يمكن أن نطبق نموذج التعليم القائم على المهمة في تعليم مهارة الكلام كما

يلي:

١. مرحلة ما قبل المهمة

يقدم الأستاذ الموضوع مثلاً "الرحلة إلى شاطئ البحر" بطرح أسئلة تمهيدية مثل:

هل ذهبت إلى شاطئ البحر من قبل؟

¹⁴ Abd. Wahab Rosyidi Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011. H. 71

ماذا يمكن أن نفعل في الشاطئ؟

ويعرض الأستاذ مجموعة مفردات جديدة مرتبطة بالموضوع، مثل: شاطئ - بحر - رمال - سباحة - رحلة - قارب - صيد - استراحة - مطعم - شمس

ثم يقدم الأستاذ حوارا قصيرا مثلا:

أحمد: ماذا ستفعل في عطلة الأسبوع؟

سليم: سأذهب مع أسرتي إلى شاطئ البحر.

أحمد: ماذا ستفعل هناك؟

سليم: سأسبح، وألعب بالكرة، وألتقط الصور.

ويشرح الأستاذ سلسلة المهام التي سيقوم بها الطلاب

٢. دورة المهمة

(١) المهمة الأولى: مناقشة جماعية

يقسم الطلاب إلى مجموعات (٣-٤ طلاب)، ثم يناقشون: ما الأشياء التي يمكن القيام بها في الشاطئ؟ كيف نستعد للرحلة؟ ما الأدوات التي يجب أخذها؟

(٢) المهمة الثانية: حوار ثنائي أو أكثر

كل طالبين يقومان بإجراء محادثة حول التخطيط لرحلة إلى الشاطئ باستخدام الأسئلة: متى سنذهب؟ من سيذهب معنا؟ ماذا سنأخذ معنا؟ ماذا سنفعل هناك؟ وما أشبه ذلك.

(٣) المهمة الثالثة: تقديم تقرير

كل مجموعة تقدم تقريرا شفويا يصف رحلة خيالية إلى الشاطئ، متضمنا: الوقت والمشاركين والأنشطة والمشاعر والانطباعات وما أشبه ذلك. وتختار كل مجموعة متحدثا لعرض خلاصة

نقاشها. المجموعات الأخرى تقدم أسئلة قصيرة، مثل: كيف كان الطقس؟ هل سبحت في البحر؟ ماذا أكلتم؟ وغيرها.

ويكون دور الأستاذ على: أن يتنقل بين المجموعات ويشجع الطلاب على استخدام العربية ولا يصحح الأخطاء مباشرة إلا إذا كانت مؤثرة جدا، ويقدم دعما لغويا بسيطا عند الحاجة.

٣. التركيز اللغوي

(١) ملاحظة الأستاذ

يكتب الأستاذ على السبورة بعض الجمل الخاطئة الشائعة التي نطقها الطلاب، ويقدم التصويب المناسب لها، مثل: أخطاء في التراكيب: الجملة الخاطئة: "أنا إلى الشاطئ أذهب" والصواب: "أذهب إلى الشاطئ". وأخطاء في استعمال المفردات: الجملة الخاطئة: "أنا السباحة" والصواب: "أنا أحب السباحة". وأخطاء في ترتيب الكلمات: الجملة الخاطئة: "مع أسرتي ذهبت أمس" والصواب: "ذهبت أمس مع أسرتي". وأخطاء في النطق: ويعرض الأستاذ كلمات يخطئ الطلاب في نطقها ويقدم النطق الصحيح، مثل: شاطئ - رمال - بحر - رحلة - قارب - صوت الأمواج

(٢) نشاط لغوي قصير مثل يصحح الطلاب الجمل الخاطئة أو يعيد الطلاب أداء الحوار بعد التصحيح

الخلاصة

يعد نموذج التعليم القائم على المهمة من النماذج التعليمية الجيدة في تعليم مهارة الكلام، إذ يركز على توظيف اللغة في مواقف تواصلية حقيقية من خلال أداء المهام المتنوعة. ومن خلال مراحل ما قبل المهمة، و دورة المهمة، و التركيز اللغوي، يحصل الطلاب على فرص واسعة للممارسة الفعلية والمتدرجة للكلام بشكل حر وهادف. ويسهم هذا النموذج في تحسين طلاقة الطلاب، وتعزيز مفرداتهم وتراكيهم اللغوية، وتنمية الثقة بالنفس أثناء الحديث. ومع تصميم مدروس وأنشطة مرتبطة بالسياق الحياتي، يثبت التعليم القائم على المهمة فعاليته في الارتقاء بمهارة الكلام لدى المتعلمين.

- Ahmadi, Maswan Dan A. Fajar Awaluddin, URGENSI BAHASA ARAB SEBAGAI BAHASA INTERNASIONAL DALAM PENDIDIKAN ISLAM, *Jurnal At Ta'dib*. Vol. 4 No. 4 2024. <https://doi.org/10.30863/attadib.v5i2.7308>
- Ahmadi, Maswan, *Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Di Era Digital*, Dalam Optimasi Bahasa Internasional, Tulungagung: Akademia Pustaka. 2025.
- Ahmadi, Maswan, أسلوب تعليم مهارة الكلام في ضوء نظرية التعلم لسكينر, *Al-Waraqah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 3 No. 2, 2022. <https://doi.org/10.30863/awrq.v3i2.3735>
- Amin, Bani, Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula, *JURNAL SEUMUBEUET: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, Vol.2 No. 1 2023.
- Fakhrurozi ,Aziz Dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Direktorat Pendidikan Islam KEMENAG RI, 2012.
- Ilyas, Muhammad Dan Yulianto, PENGARUH PENGGUNAAN TASK BASED LEARNING DALAM PEMBELAJARAN SPEAKING, *Jurnal Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, Vol X, No. 2, 2019. [https://doi.org/10.25299/perspektif.2019.vol10\(2\).3931](https://doi.org/10.25299/perspektif.2019.vol10(2).3931)
- Kosim, Nanang Dkk, The Use Of The Task-Base Language Teaching (TBLT) Method To Improve Learning Outcomes Of Arabic Language Skills, *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 2, 2024. <https://doi.org/10.19105/ajpba.v5i2.14804>
- Mannahali, Misnah, Task Based Learning Dalam Pembelajaran Übersetzung In Der Praxis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman, *INTERFERENCE Journal Of Language, Literature, And Linguistics*, Vol. 3 No. 1 2022. <https://doi.org/10.26858/interference.v3i1.31205>
- Naili, Muhammad, Maryam Nur Annisa Dan, Ansar, Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, *Education And Learning Jurnal*, Vol. 5 No. 2 2024. <http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v5i2.979>
- Rosyidi, Abd. Wahab Dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Zed, Mestika, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta : Yayasan Obor Indonesia, 2008.