



## ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB: STUDI KASUS PADA MAHASISWA SEMESTER IV PROGRAM STUDI PAI IAIN PAREPARE

**Abdul Latief**

Institut Agama Islam Darud Da'wah Wal Irsyad (IAI DDI) Mangkoso

E-mail: [lhatief92@gmail.com](mailto:lhatief92@gmail.com)

---

### Article Info

Vol 6 No 2 2025

Received: 29-10-2025

Revised: 26-12-2025

Accepted: 26-12-2025

### Keywords:

Learning  
Difficulties,  
Arabic.

---

### Abstract

Arabic is a language rich in rules, structures, and vocabulary. It is also one of the oldest languages in the world. As Muslims, we are obligated to understand Arabic. The Quran, the guide to life for Muslims, was revealed in Arabic. It is impossible for us to understand the Quran without mastering Arabic. This study aims to identify various difficulties in learning Arabic among fourth-semester students of the Islamic Religious Education (PAI) Study Program at IAIN Parepare. These difficulties will be analyzed and then solutions will be proposed. This is a qualitative study using data collection techniques such as observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted using inductive and deductive methods, giving meaning to the collected data, and then drawing conclusions. The results of this study indicate that: 1) Factors contributing to difficulties in learning Arabic among fourth-semester students of the Islamic Religious Education (PAI) Study Program at IAIN Parepare include educators, students, educational background, limited vocabulary, methods, media, time, facilities, environment, physiological factors, and psychological factors. 2) Efforts to overcome difficulties in learning Arabic in the PAI Study Program at IAIN Parepare include Arabic language tutoring, attracting student interest, providing attention, creating a pleasant atmosphere, providing adequate facilities and infrastructure, practicing Arabic language courses, holding learning activities and creating Arabic language study groups.

---

### Abstrak

Bahasa Arab merupakan bahasa yang kaya akan kaidah, struktur dan kosakata. Bahasa Arab juga merupakan salah satu bahasa tertua di dunia. Sebagai umat Islam, kita wajib memahami Bahasa Arab. Sebab Al-qur'an yang menjadi pedoman hidup umat Islam diturunkan dengan menggunakan Bahasa Arab. Mustahil bagi kita dapat memahami kandungan Al-qur'an tanpa menguasai Bahasa Arab. Penelitian ini

---

bertujuan untuk mengidentifikasi berbagai kesulitan belajar Bahasa Arab pada mahasiswa semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare. Kesulitan-kesulitan tersebut akan dianalisis kemudian diberi solusi untuk mengatasinya. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif menggunakan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan metode induktif dan deduktif dan memberi makna terhadap data yang berhasil dikumpulkan. kemudian ditarik kesimpulan. Hasil Penelitian ini, menunjukkan bahwa: 1) Faktor kesulitan belajar Bahasa Arab pada mahasiswa semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare antara lain faktor dosen, mahasiswa, latar belakang pendidikan, minimnya kosakata, metode, media, waktu, fasilitas, lingkungan, fisiologis dan psikologis. 2) Upaya mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab Program Studi PAI IAIN Parepare yaitu bimbingan belajar Bahasa Arab, menarik minat mahasiswa, perhatian, menciptakan suasana yang menyenangkan, pengadaan sarana dan prasarana yang memadai, mempraktikan mata kuliah Bahasa Arab, mengadakan kegiatan belajar dan membuat kelompok belajar Bahasa Arab.

## PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan bahasa yang memiliki tingkat kemajuan yang sangat pesat, sehingga Bahasa Arab sangat potensial untuk dijadikan sebagai bahasa Internasional, karena Bahasa Arab dijadikan sebagai pelajaran yang sangat mendasar di lembaga-lembaga pendidikan terutama Lembaga Pendidikan yang bernaung di bawah Kementrian Agama

Dalam mempelajari bahasa tersebut, mahasiswa tidak akan luput dari kesulitan-kesulitan, karena bahasa tersebut sangat variatif dan mempunyai aturan-aturan yang sangat banyak terutama Bahasa Arab. Mempelajari Bahasa Arab merupakan pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukanlah serangkaian langkah mudah yang bisa diamati atau diprogram dalam sebuah panduan ringkas. Begitu banyak permasalahan yang tidak sederhana dalam mempelajari suatu bahasa. Sebab di dalamnya menyangkut fenomena-fenomena yang bisa dipecah menjadi ribuan bagian yang terpisah-pisah maupun tersusun.<sup>1</sup>

Pembelajaran Bahasa Arab sudah sejak lama dilakukan di Indonesia, akan tetapi hasilnya belum maksimal. Berbagai macam problem tidak jarang bermunculan dan hampir tidak terpecahkan. Problem pengajaran Bahasa Arab tersebut sangat perlu segera mendapatkan penanganan yang serius. Seseorang mempelajari suatu bahasa asing atau Bahasa Arab akan mendapati kesulitan-kesulitan, dalam kesulitan-kesulitan tersebut

---

<sup>1</sup>Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Jogjakarta, Diva Press, 2018), h. 5.

dapat diperkecil apabila seseorang memiliki faktor-faktor pendorong yang sangat kuat atau dengan kata lain memiliki keinginan yang kuat untuk mempelajari bahasa tersebut.

Mata pelajaran Bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang sangat penting dipelajari terutama di bawah naungan Kementerian Agama. Namun, berdasarkan observasi awal di Program Studi Pendidikan Agama Islam pada mahasiswa semester IV mengalami beberapa masalah dalam pembelajaran Bahasa Arab, yaitu kurangnya kemampuan mahasiswa dalam pengucapan bunyi Bahasa Arab atau sebagian belum tau membaca Al-qur'an, kurangnya perbendaharaan kata dalam pembelajaran dan kurangnya pengetahuan dasar tentang Bahasa Arab, sehingga mahasiswa menganggap Bahasa Arab sebagai mata kuliah yang sulit dipelajari. Berdasarkan fenomena tersebut, maka peneliti tertarik ingin mengadakan penelitian seputar kesulitan mempelajari Bahasa Arab.

## **METODE PENELITIAN**

Berdasarkan permasalahan yang akan diteliti, maka penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*) dan jenis penelitian ini adalah deskriptif yang bersifat kualitatif, yaitu data yang diperoleh berupa kata-kata, gambar, perilaku, tidak dituangkan dalam bentuk bilangan atau angka statistik melainkan tetap dalam bentuk kualitatif yang memiliki arti lebih kaya dari sekedar angka atau frekuensi. Semua data yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti.<sup>2</sup>

Pemilihan metode dimaksudkan untuk memberikan gambaran secermat mungkin mengenai analisis kesulitan belajar Bahasa Arab pada mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Parepare berdasarkan fakta-fakta yang ada.

### *Jenis dan Sumber Data*

Peneliti akan menggunakan beberapa komponen yang menjadi sumber data dalam penelitian ini. Adapun yang dimaksud sumber data adalah subyek dari mana data dapat diperoleh.<sup>3</sup> Berdasarkan sifatnya data itu ada dua yaitu data primer dan data sekunder. Adapun yang dimaksud dengan data primer adalah data yang diperoleh langsung dari responden atau objek yang diteliti. Adapun data primer dalam penelitian ini adalah dosen Bahasa Arab dan mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Parepare. Sedangkan data sekunder adalah data yang dikumpulkan dan dilaporkan dari instansi atau buku kepustakaan.<sup>4</sup>

### *Teknik Pengumpulan Data*

---

<sup>2</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cet. IV; (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2015), h. 310.

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2017), h. 107

<sup>4</sup>H. Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*, Cet. I; (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 57

Penelitian memerlukan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data dan informasi tentang analisis kesulitan belajar Bahasa Arab pada mahasiswa semester IV Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Parepare, maka peneliti menggunakan beberapa pendekatan dalam mengumpulkan data yaitu observasi, wawancara (*interview*) dan dokumentasi. Teknik tersebut saling menguatkan antar satu sama lain agar data yang diperoleh dari lapangan benar valid dan otentik.

#### *Teknik Analisis Data*

Dalam penelitian ini, teknik analisis data yang dapat digunakan oleh peneliti adalah teknik analisis deskriptif dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik analisis data ini akan digunakan untuk menganalisis data yang sukar dikuantifikasi misalnya analisis terhadap jawaban-jawaban responden yang berupa kategori. Setiap kali data terkumpul, data tersebut langsung dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dengan pendekatan penelitian kualitatif. Peneliti mencoba menganalisis data, mengolah data, dan mengambil kesimpulan dari data-data tersebut serta menggambarkan dan melaporkan apa yang terjadi di lapangan (lokasi penelitian).

Peneliti juga akan menganalisis data dengan menggunakan dua metode yaitu; *induktif* dan *deduktif*. *Induktif* yakni dengan menelaah dan menganalisa fakta-fakta yang sifatnya khusus, sehingga mengambil suatu kesimpulan yang bersifat umum. Sedangkan *deduktif* adalah menganalisa masalah yang sifatnya umum kemudian mengambil suatu kesimpulan yang khusus.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### *Faktor-faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab yang Dihadapi oleh Mahasiswa Semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare*

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti dapat menganalisis dan mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare dalam mempelajari Bahasa Arab. Dari keterangan dan data yang diperoleh di lapangan, peneliti dapat mengidentifikasi dengan beberapa faktor, yaitu faktor dosen, mahasiswa, metode, media, waktu, fasilitas, sosial atau lingkungan, fisiologis dan psikologis.

Dalam problem ini para dosen harus profesional, serta memberikan pengajaran yang baik. Dosen juga harus dan dipaksakan kreatif dalam mengajar, mampu menggunakan teknologi, memahami dan menguasai metode yang diajarkan dan mencari alternatif metode agar para mahasiswa tidak mudah bosan dan dapat menyukai Bahasa Arab.

Selain faktor pendukung juga ada faktor penghambat, ini disebabkan karena adanya perbedaan latar belakang pendidikan mahasiswa, dalam artian ada mahasiswa yang berasal dari sekolah umum dan ada juga yang berasal dari pesantren, ada beberapa pengakuan dari mahasiswa bahwa mereka belum pernah belajar Bahasa Arab seperti di SMA atau SMK, sehingga mereka mengalami kesulitan dalam belajar mata kuliah Bahasa Arab. Mahasiswa yang tidak mempunyai pengetahuan dasar Bahasa Arab

terutama dari latar belakang sekolah umum, dan kurangnya kosakata yang dihafal akan memberikan kesulitan bagi mereka untuk berbicara atau mempelajari Bahasa Arab.<sup>5</sup>

Metode juga sangat penting diperhatikan. Ketidaktahuan dosen tentang metode yang akan diajarkan, ketidaktepatan metode dan metode yang tidak menarik, sangat berpengaruh pada pembelajaran Bahasa Arab. Maka perlu penyusunan metode sebelum mengajar. Namun juga tidak sembarang menentukan metode, karena mahasiswa akan mudah bosan jika metode itu tidak sesuai dengan keadaan mahasiswa itu sendiri.<sup>6</sup>

Media belajar erat hubungannya dengan cara belajar mahasiswa, karena alat pelajaran yang dipakai oleh dosen pada waktu mengajar dipakai pula oleh mahasiswa untuk menerima bahan yang diajarkan itu. Media belajar yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang diberikan kepada mahasiswa. Jika mahasiswa mudah menerima pelajaran dan menguasainya maka belajarnya akan menjadi lebih giat dan lebih maju. Tapi jika media belajar yang kurang lengkap dan tepat akan menghambat dan mempersulit mahasiswa dalam mempelajari Bahasa Arab.<sup>7</sup>

Alokasi waktu dalam tataran pembelajaran Bahasa Arab adalah salah satu masalah yang selalu dibicarakan dan sulit dipecahkan. Karena kebijaksanaan belum berpihak untuk memberi proporsi yang signifikan bagi materi Bahasa Arab. Alokasi waktu yang memadai sangat penting dalam memberikan pemahaman tentang materi Bahasa Arab, semakin banyak waktu yang digunakan maka semakin baik hasilnya. Karena ada beberapa mahasiswa yang diwawancarai oleh peneliti, mengatakan bahwa alokasi waktu pembelajaran Bahasa Arab di kampus masih kurang, sehingga butuh kursus atau bimbingan belajar Bahasa Arab diluar waktu kuliah.<sup>8</sup>

Fasilitas sebagai segala sesuatu yang dapat memudahkan dan memperlancar pelaksanaan pembelajaran, yang merupakan perangkat keras untuk menunjang proses pembelajaran, misalnya buku-buku Bahasa Arab, perpustakaan, laboratorium dan lain sebagainya. Fasilitas ini kadang menjadi faktor pendukung dan kadang menjadi faktor penghambat, jika fasilitas lengkap dan memadai maka akan menjadi faktor pendukung, akan tetapi sebaliknya jika fasilitas kurang memadai atau tidak lengkap maka menjadi faktor penghambat.

Seperti yang dialami oleh kampus IAIN Parepare, beberapa mahasiswa yang telah peneliti wawancarai sebagian besar mengatakan kurang memadai, kurang kondusif, karena sudah banyak kerusakan-kerusakan fasilitas, seperti papan tulis, kursi dan lain sebagainya. Bahkan dosen Bahasa Arab sendiri mengatakan juga masih kurang, karena fasilitas yang ada di kampus seperti LCD dan lain sebagainya, itu hanya digunakan oleh dosen tertentu dan tentu juga menunjang bagi dosen yang menggunakannya.

---

<sup>5</sup>Muhammad Alif. Mahasiswa semester IV prodi PAI, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare, 14 juni 2022.

<sup>6</sup>Abd. Rahman Fasih, Dosen bahasa Arab, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare, 03 september 2022.

<sup>7</sup>Intan. Mahasiswa semester IV prodi PAI, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare, 14 juni 2022.

<sup>8</sup>Satriani. Mahasiswa semester IV prodi PAI, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare, 14 juni 2022.

Selain dari faktor tersebut juga ada faktor dari lembaga itu sendiri yakni tidak adanya penunjangan anggaran dalam pengembangan media atau pembelajaran. Sehingga dosen kadang merasa sulit untuk memberikan terobosan yang produktif dan kreatif.<sup>9</sup> Faktor yang berasal dari sosial atau lingkungan luar dapat mempengaruhi terhadap cara belajar mahasiswa. Dalam faktor ini dibedakan menjadi tiga yaitu faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat.

Kondisi umum jasmani dapat mempengaruhi semangat dan intensitas mahasiswa dalam mengikuti mata kuliah karena orang yang belajar membutuhkan kondisi badan yang sehat. Orang yang badannya sakit akibat penyakit-penyakit tertentu serta kelelahan, tidak akan dapat belajar dengan efektif. Kondisi organ-organ khusus mahasiswa, seperti tingkat kesehatan indera penglihatan dan indera pendengaran, juga sangat mempengaruhi kemampuan mahasiswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan, khususnya yang disajikan di kelas.<sup>10</sup>

Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran mahasiswa. Namun, diantara faktor-faktor rohaniah mahasiswa yang pada umumnya dipandang lebih esensial itu antara lain faktor intelegensi, bakat, minat, cara belajar dan motivasi siswa.

#### *Upaya Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab yang Dihadapi oleh Mahasiswa Semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare*

Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat mengungkapkan berbagai macam upaya yang dilakukan oleh beberapa pihak baik dari dosen Bahasa Arab maupun dari mahasiswa itu sendiri untuk mengatasi kesulitan-kesulitan belajar Bahasa Arab yang dihadapi oleh mahasiswa semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare. Untuk mengatasi kesulitan belajar bagi mahasiswa, dosen perlu memperhatikan hal-hal yang melatar belakangi mahasiswa mengalami kesulitan-kesulitan belajar Bahasa Arab.

Salah satu cara meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab adalah mengatasi kesulitan-kesulitan belajar Bahasa Arab yang dialami oleh mahasiswa adalah melalui pemberian bimbingan belajar Bahasa Arab, mengajak dan menarik minat mahasiswa untuk belajar aktif, memberikan perhatian dan menciptakan suasana yang menyenangkan, memberikan sarana dan prasarana yang memadai.

Adapun upaya yang dilakukan oleh mahasiswa atau dosen Bahasa Arab dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar Bahasa Arab yaitu selalu belajar dan memperbanyak menghafal kosakata Bahasa Arab, selalu berusaha bertanya kepada dosen Bahasa Arab apabila terdapat kesulitan-kesulitan dalam belajar Bahasa Arab, selalu mempraktikkan atau mengulang-ulangi mata kuliah Bahasa Arab yang telah diberikan oleh dosen Bahasa Arab, mengadakan atau membentuk kelompok belajar Bahasa Arab,

---

<sup>9</sup>Dhini Fitriyari. Mahasiswa semester IV prodi PAI, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare, 14 juni 2022.

<sup>10</sup>Marwah H. Mahmud. Mahasiswa semester IV prodi PAI, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare, 17 juni 2022.

menyempatkan diri untuk mengikuti kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan Bahasa Arab, baik dalam kampus maupun diluar kampus.<sup>11</sup>

Sedangkan upaya yang dilakukan oleh dosen Bahasa Arab ialah ,ahasiswa diharuskan punya perhatian yang lebih untuk mempelajari Bahasa Arab, mahasiswa dianjurkan untuk memiliki buku-buku Bahasa Arab yang ditulis dalam bahasa Indonesia, mahasiswa harus banyak membaca Al-quran dan terjemahnya, mahasiswa dianjurkan untuk belajar Bahasa Arab setiap hari, mahasiswa dianjurkan aktif dalam kegiatan belajar Bahasa Arab dan membuat *studi club* atau kelompok belajar Bahasa Arab.

## KESIMPULAN

Faktor faktor kesulitan belajar Bahasa Arab yang dihadapi oleh semester IV Proqram Studi PAI IAIN Parepare antara lain faktor kurikulum yang meliputi: tujuan, materi, metode, evaluasi. Selanjutnya faktor mahasiswa yang terdiri latar belakang pendidikan, tidak ada dasar dan kurangnya kosakata. Selanjutnya faktor dosen yang harus profesional, serta memberikan pengajaran yang baik. Selain itu ada faktor metode, media, fasilitas, sosial dan yang terakhir faktor fisiologis dan psikologis.

Upaya-upaya mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab yang dihadapi oleh semester IV Program Studi PAI IAIN Parepare antara lain, pemberian bimbingan belajar Bahasa Arab, mengajak dan menarik minat mahasiswa untuk belajar aktif, memberikan perhatian dan menciptakan suasana yang menyenangkan, memberikan sarana dan prasarana yang memadai, mempraktikan atau mengulang-ulangi mata kuliah yang telah diberikan oleh dosen Bahasa Arab dan mahasiswa dianjurkan aktif dalam kegiatan belajar Bahasa Arab dan membuat *studi club* atau kelompok belajar.

## REFERENSI

- Fathul Mujib, Nailur Rahmawati. 2018. *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*. Jogjakarta: Diva Press. ←Buku
- H. Moh. Pabundu Tika. 2016. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: PT Bumi Aksara. ←Buku
- Lexy J. Moleong. 2015. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta. ←Buku
- Suharsimi Arikunto. 2017. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. ←Buku
- Arifuddin. 2020. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Asal Sekolah Mahasiswa (Studi Kasus Terhadap Mahasiswa Prodi PAI).” *An-Nizom* 5, no. 3. ←Jurnal

---

<sup>11</sup>Setiawan. Mahasiswa semester IV prodi PAI, *wawancara* oleh peneliti di kampus IAIN Parepare,17 juni 2022.

- Fahrur Rosikh & Nashihin. 2020. "Pengajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Di Madrasah." *Ummul Qura* 15, no. 01. ←Jurnal
- Isbah, Faliqul. 2021. "Memahami Karakteristik Bahasa Arab Untuk Pembelajaran." *Bashrah* 03, no. 1 edisi 3. ←Jurnal
- Jabal Nur. 2017. "Pendekatan, Landasan Dan Model Pembelajaran Bahasa Arab." *Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kendari* 6, no. 2. ←Jurnal
- Lasmiyati & Idris Harta, 2016. "Pengembangan Modul Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dan Minat SMP," *Phytaghoras* 9, no. 2. ←Jurnal
- M Syahrani Jailani, 2020. "Membangun Kepercayaan Data Dalam Penelitian Kualitatif," *Primary Education Journal: PEJ* 4, no. 2. ←Jurnal
- Muhammad Aqil Luthfan & Syamsul Hadi. 2019. "Morfologi Bahasa Arab : Reformulasi Sistem Derivasi Dan Infleksi." *Alsina: Journal of Arabic Studies* Volume 1, no. 1. ←Jurnal
- Muspika Hendri. 2017. "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif." *Potensia* 3, no. 2. ←Jurnal
- Mustolikh Khabibul Umam & Diah Ayu Kuswahyuningrum. 2020. "Analisis Kontrasif Struktur Kalimat Arab Dan Indonesia Serta Implementasinya Dalam Pembelajaran." *Tsaqofiyah* 4, no. 2. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v4i2.118>. ←Jurnal
- Nandang Sarip Hidayat. 2018. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* 37, no. 1. ←Jurnal
- Nginayatul Khasanah. 2016. "Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Uregensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia)." *An-Nidzam : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Studi Islam* 3, no. 2: 46. <https://doi.org/10.33507/an-nidzam.v3i2.16>. ←Jurnal
- Nur Rokhmatulloh. 2017. "Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Studi Arab: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 1: 15–16. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>. ←Jurnal
- Nursifa Faujiah dkk. 2022. "Kelebihan Dan Kekurangan Jenis-Jenis Media." *Jutkel* 3, no. 2. ←Jurnal
- Nurul Daroeni dkk. 2020. "Metode Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Di MAN 1 Metro, Lampung." *Al-Ma'rifah* 17, no. 2. ←Jurnal
- Rahman, Anwar Abd. 2016. "Pengajaran Bahasa Arab Dengan Metode Eklektik." *Jurnal Adabiyah* 11, no. 1: 65–74. <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/adabiyah/article/view/2801>. ←Jurnal
- Rina Dian Rahmawati & Kiki Suliyatun. 2021. "Pengembangan Kamus Saku Arab-Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab." *Jurnal Education and Development* 9, no. 3. ←Jurnal
- Saepudin, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Postmethode* (Parepare: IAIN PAREPARE NUSANTARA PRESS, 2022), [http://repository.iainpare.ac.id/3949/1/Pembelajaran Bahasa Arab di Era Postmethod.pdf](http://repository.iainpare.ac.id/3949/1/Pembelajaran%20Bahasa%20Arab%20di%20Era%20Postmethod.pdf). ←Jurnal

- Sahkholid Nasution & Zulheddi. 2018. "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teori Konstruktivisme Di Perguruan Tinggi." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 2. ←Jurnal
- Susiawati, Wati. 2019. "Kajian Bahasa Arab Dari A Historis Hingga Historis." *Alfaz* 7, no. 1. ←Jurnal
- Dedi Suyandi dkk. "Implementasi Metode Lagu Dan Gerak Terhadap Pembelajaran Bahasa Asing Pada Anak Sekolah Dasar." *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung* I, no. 51 (2021): 119. <https://proceedings.uinsgd.ac.id/index.php/Proceedings>.←Conference Proceeding.